

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад комбинированного вида "Колосок"***

Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию
(старшая и подготовительная группы)

***Составила воспитатель
Ковальчук Н.С.***

Краснообск 2022

1. Дидактическая игра «Вершки – корешки».

Цель игры: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегает в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

2. Дидактическая игра «Подбери слова живое – не живое»

Цель игры – расширение знаний о живых и неживых предметах.

Задачи: развивать речь, память, внимание, мышление, воображение, формировать умение детей правильно ставить вопрос, совершенствовать умение определять живые и неживые предметы, формировать навыки словообразования.

Материал: 2 карточки формата А 4, маленькие карточки с изображением предметов. Картинки должны отвечать на такие вопросы, как: живой?, не живой?, кто?, что?

3. Дидактическая игра «Найди свое дерево»

Цель: обеспечить возможность познавать окружающую **среду**, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе).

4. Дидактическая игра «Найди такой же листочек»

Цель игры – развивать умение у детей различать и называть листья знакомых деревьев : клён, дуб берёза, рябина. Закреплять умение находить предметы по образцу.

5. Дидактическая игра «С какого дерева лист».

Цель: закрепить знания детей о названиях деревьев, а так же о понятиях хвойные и лиственные, способствовать развитию умения узнавать растения по листу.

Материал: предметные картинки **листьев и деревьев**.

6. Дидактическая игра “Узнай птицу по описанию”

Цель. Уточнять и закреплять знание детей о внешнем виде зимующих птиц и их жизни.

Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимнее время.

Игровые задания. 1. Ребенок описывает птицу по описанию и приносит картинку с ее изображением. 2. Загадывание и отгадывание загадок о птицах.

Материал: Карточки с изображением птиц (снегирь, щегол, овсянка, воробей, ворона, дятел, сова, глухарь, зимородок, загадки о птицах, фишки для награждения.

7. Дидактическая игра: «Покорми животное».

Цель игры : закрепить знания детей о домашних животных полученные ранее; дать новые знания и представления о животных; дать представление о питании домашних животных и об уходе за ними; воспитывать любовь и бережное отношение к животным; развивать мелкую моторику и усидчивость.

8. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».

Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

9. Игра «Воздух, земля, вода»

Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

материал: Мяч.

Методика проведения:

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

10. Дидактическая игра « Кто , как зимует?»

Цель : Знать, как зимуют дикие звери, птицы в средней полосе; уметь подбирать из предложенных вариантов картинок те, которые соответствуют жилищу животного, его корму зимой; рассказывать об особенностях зимовки разных зверей (медведь, барсук, еж, мышь, лиса, Заяц, лось), птиц ; угадывать по отрывку из рассказа, о зимовке какого животного идет речь.

Методика проведения: педагог зачитывает отрывки из познавательных рассказов о зимовке животных, дети должны отгадать , о каком животном идет речь. Находят картинку с изображением животного, подбирают к ней картинку с изображением его зимнего жилища и корма, которым он питается зимой. Рассказывают об этом.

11. Дидактическая игра « На что похоже ?»

Цель: развивать ассоциативное мышление детей; учить детей создавать в воображении образы на основе представленного изображения объекта. Развивать внимание, логическое мышление, речь, умение опираться на опыт и знания, полученные ранее; а так же на воспоминания об увиденных когда-либо объектах, похожих на данную картинку.

Материал : Картинки с зимними пейзажами, сугробами.

12. Дидактическая игра « Когда это бывает»

Цель : формирование основных представлений о сезонных природных изменениях; воспитание положительного, заботливого отношения к объектам живой и неживой природы.

Материал: 4 карточки времени года и картинки соответственно временам года.

13. Дидактическая игра « Детеныши диких животных»

Цель: учить различать и называть характерные особенности диких животных, устанавливать связи между средой обитания и образом жизни и внешним видом животных.

Материал: Картинки: животных, «домиков», детенышей, продуктов питания животных. Схема для составления описательных рассказов о животных. Правила игры: Ребенку предлагаются картинки с изображением животных. Назови животных. Где они живут? Выбери и опиши животного по схеме. Найди каждому животному детеныша. Чья семейка гуляет на поляне? (медвежья, волчья) Подбери животным их домики. Кто где живет? Чем питаются животные? Выбери картинки..

14. Дидактическая игра « Четвертый лишний» (насекомые)

Цель: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;

- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

15. Дидактическая игра «Я знаю».

Цель: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы

16. Дидактическая игра «Цепочка».

Цель: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

17. Дидактическая игра «Назовите растение».

Цель: уточнять знания о комнатных растениях.

Ход игры: воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.).

Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

-На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

18. Дидактическая игра «Узнай и назови».

Цель: закрепить знания лекарственных растений.

Ход игры: воспитатель берет из корзинки карточки с изображением растений и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

19. Дидактическая игра «Угадай – ка».

Цель: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Материалы: картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

20. Дидактическая игра «Сложи животное».

Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

Материалы: картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

21. Дидактическая игра « Помогите попугаю найти свою тень»

Цель игры : учить зрительно анализировать силуэты и находить заданные силуэты методом наложения. Ребенок сначала зрительно старается найти тень. Если не получается он может перемещать попугая от силуэта к силуэту и оценивать совпадают они или нет.

22. Дидактическая игра « Зима – плохо, зима - хорошо»

Цель игры : закрепить знания детей о приметах зимы, учить устанавливать связи между живой и неживой природой, показывать изменения в природе. Формировать у детей умение строить сложные по конструкции предложения.

Ход игры : дети должны рассказать , как влияет зима на состояние природы и жизнь зверей, птиц и людей. За каждый положительный ответ дети кладут карточку на синее игровое поле, за негативный – на красное поле.

23. Дидактическая игра « Что растворяется в воде»

Цель: Знакомство детей с растворимостью и нерастворимостью в воде различных предметов.

24. Настольная игра – ходилка « Уроки экологии»

Цель :Собрать больше всех зелёных карточек. Дойти первым до финиша, совершая добрые поступки и помогая нашей экологии. Тренирует мелкую моторику рук, логику, память и приучает к ответственности и дисциплине.

25. Дидактическая игра «Что где растёт?»

Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

26. Дидактическая игра «Лесной многоэтажный дом»

Цель: Углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса.

Материал: Модель с изображением ярусов смешанного леса (почвенного, травянистого, кустарникового, древесного); изображения животных.

Ход игры:

Первый вариант: Воспитатель дает детям задание расселить животных на 4 ярусах смешанного леса.

Второй вариант: Воспитатель помещает животных в несвойственные для их обитания ярусы. Дети должны найти ошибки, исправить их и объяснить, почему они так считают.

27. Дидактическая игра « Живая природа- неживая природа»

Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать **объект** живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы;

Материал : картинки с изображением предметов живой и неживой природы (горы, рыбы, камни, море, котик и т.д.) и карточки красного и зеленого цвета.

28. Дидактическая игра: «Чей домик»

Цель игры : учить соотносить изображение птицы с ее местом обитания, правильно называя его. Развивать познавательный интерес, память, логическое мышление.

29. Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

30. Дидактическая игра «Насекомые».

Цель игры : Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (*муха*), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

Ведущий говорит «*Летающее насекомое – бабочка*» и передаёт мяч, следующий отвечает: «*Комар*» и т.д. По окончании круга ведущий называет «*Прыгающее насекомое*» и игра продолжается.

31. Дидактическая игра «Найди пару».

Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

32. Дидактическая игра «Кто где живет».

Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (*деревья, кустарники*).

Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

33. Дидактическая игра «Хорошо- плохо».

Цель. Закреплять знания о правилах поведения в природе.

Ход игры. Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.

34. Игра «Найди свое дерево»

Цель: обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе) .

Воспитатель завязывает одному ребёнку глаза, несколько раз вращает вокруг себя и ведет к какому-нибудь дереву. Ребенок должен изучить это дерево, ощупав его.

Во время изучения воспитатель задаёт наводящие вопросы:

Оно гладкое или нет?

Есть ли на нём листья?

Высоко ли от земли начинаются ветки?

Затем воспитатель отводит ребёнка от дерева, запутывает следы, развязывает глаза и предлагает угадать «свое» дерево, используя опыт, полученный во время ощупывания дерева. В дальнейшем можно предлагать детям игры попарно.

35. Дидактическая игра «Комнатные растения»

Цель игры: Найти предметы по сходству.

Оборудование. Одинаковые комнатные растения (по 3—4) расставлены на двух столах.

Ход игры. Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребёнку найти такое же на другом столе. (Можно попросить детей найти такие же растения в групповой комнате.)

Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.

36. Дидактическая игра «Опишите, я отгадаю»

Цель игры : Найти растение по описанию взрослого. Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать его.

Ход игры. Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в групповой комнате. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать. Те растения, названия которых дети еще не знают, воспитатель называет сам. При описании следует использовать общепринятые термины: «форма листа», «окраска цветов» и т. д. Это поможет детям выделить отличительные и общие признаки растения.

37. Подвижная игра «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»

Цель игры: Найти дерево по названию. Бег к названному дереву (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»).

Ход игры. Воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три — к березе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.

38. Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Цель игры : закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Ход игры : воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», волк — земля.

39. Дидактическая игра: «Где снежинки?»

Цель: Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материал: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.; 4 обруча с изображением четырех времен года.

Ход игры : Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии?

(Зима, ранняя весна, поздняя осень).

40. Дидактическая игра «Что я за зверь?»

Цель игры : закреплять знания о животных . Развивать фантазию.

Ход игры: в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т. е. какого зверя они

будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего. Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т. д. Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.