**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по теме** «Кругосветное путешествие.»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Ковальчук Наталья Сергеевна

**Приоритетная образовательная область :** познавательное развитие (формировать у дошкольников экологическое мышление и воображение средствами опытно-исследовательской деятельности)

 **Цель**: расширить и систематизировать знания детей о континентах, их растительном и животном мире.

 **Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**  Видеозапись сообщения из исследовательского института, проектор, карта путешественника и карточки зеленого, белого, желтого цвета по количеству детей, макеты Арктики, Африки, Евразии, опыт №1 (стаканчики с водой, стаканчики с кремом , кисточки, салфетки), опыт № 2 (модель зайца и фон двухцветный), опыт № 3 (баночки с песком, трубочки, салфетки), медали для награждения детей, ноутбук.

**Планируемый результат:** дети проявляютинтерес и любознательность к живой и не живой природе; имеют представления об особенностях животных и растений, обитающих в различных континентах, проявляют интерес к экспериментированию, умеют самостоятельно делать выводы, анализировать, сформированы качества доброжелательности и отзывчивости, положительного и бережного отношения к миру.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности |  **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Наталья Сергеевна. Сегодня мне на почту пришла видеозапись из научно-исследовательского института с небольшой просьбой. Давайте её посмотрим. А еще мне сказали, что в группе Ландыши, самые отзывчивые и добрые дети, это правда?*Ответы детей**Смотрим видеозапись сообщения**(Содержание письма)*«Дорогие ребята! Наш научно-исследовательский институт занимается изучением природы разных континентов. Недавно наша научная экспедиция вернулась из кругосветного путешествия, но, к сожалению, не все вопросы были нами решены.. Обращаемся к вам с просьбой помочь провести до конца исследования, которые мы не успели закончить. А поможет вам в этом глобус».-Согласны, ребята, помочь ученым? **Дети** : *ответы***Воспитатель** : Ребята, а что такое глобус?**Дети** – *ответы детей* (Глобус – уменьшенная модель земного шара.)**Воспитатель** – Как вы думаете, почему глобус такой разноцветный?*Ответы детей* **Воспитатель** Правильно на нашей планете, есть и леса и горы и моря и океаны.Жёлтый цвет на глобусе – это песок, пустыня. Зелёный – это леса, луга, степи. Белый – лёд. Голубой – моря, океаны, реки.( большую часть земли покрывает вода)**Воспитатель** : Ребята, чтобы начать наше путешествие давайте выберем, что мы будем исследовать в первую очередь (Желтую, белую или зеленую территория нашей земли)*(Дети выбирают карточки, куда бы они хотели отправиться)*Воспитатель : отправляемся в путешествие! Вы хотите начать наше путешествие …. ( начинаем с того материка, который дети выбрали по цвету карточки)Крутим наш волшебный глобус. Положили на глобус ручки  | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательное развитие | Организационный момент, беседа. | ГлобусВидеописьмоПроекторКарта путешественникаКарточки зеленого, белого и желтого цвета по количеству детей.  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| 1. Расширить и систематизировать знания детей о континентах Арктика, Евразия, Африка , их растительном и животном мире и климатических условиях; 2. Формировать у дошкольников экологическое мышление и воображение средствами опытно-исследовательской деятельности.3. Развивать у детей умение -самостоятельное формулирование выводов.4.Воспитывать положительное отношение к миру, доброжела-тельность и отзывчивость, инициативность, навыки сотрудничества на **занятии.** | ( *Включаю музыку звук метели)**Воспитатель подводит детей к столу с первой моделью макета континента.( например Арктика).*Воспитатель: Как вы думаете, куда мы с вами попали? ( Северный полюс)*Ответы детей..*Воспитатель : Правильно ребята это Арктика, она находится на крайнем севере! Как вы думаете какая тут погода?*Ответы детей* ( холодно, морозно, ветрено)Воспитатель: да, это царство льда и снега! Это самое холодное место на земле.А какие животные Арктики вам известны? ( Северный олень, песец, тюлень, морж, белая сова, белый медведь) А вы когда - нибудь задумывались, почему белый медведь не мерзнет, ведь он большую часть жизни проводит в воде!  Воспитатель: Какие молодцы, сколько у вас версий! Вот мы и должны выполнить первое исследование: Нам нужно доказать, почему шерсть белого медведя не покрывается льдом?*Исследование № 1***Воспитатель** – – Перед вами на столе две кисти. Предположим, что это шерсть медведя. Опускаем одну кисть в воду на несколько секунд. Вытаскиваем ее, встряхиваем. Какая кисточка? *Ответы детей*Она мокрая, полностью пропитана водой. А если бы сейчас ударил мороз, как вы думаете эта вода превратилась бы в корочку льда?*Ответы детей* Берем вторую кисть, сильно смазываем ее кремом и также опускаем в воду. Вынимаем ее и встряхиваем. Что произошло? *Ответы детей*(Кисточка полностью пропиталась жирным кремом и отталкивает воду) *Ответы детей* Воспитатель : да, шерсть у медведя покрыта жирной смазкой, которая не дает воде пропитать шерсть, вода стекает, не успев замёрзнуть. У медведя очень толстый подкожный слой жира – 10 см, выйдя из воды, он встряхнулся, жир отталкивает воду и его шерсть остается сухой. *Дети : ответы* (Поэтому ему и не холодно.)Воспитатель: Ребята, хотите посмотреть на глобусе, где находится северный полюс?Ответы детей.*(Подходим к глобусу ищем северный полюс)*Отлично прошли мы это исследование!! Молодцы! Ребята отправляемся дальше.*(Отправляемся дальше, ручки положили на глобус, и прислушались, включаю музыку звуки леса)*Воспитатель: На что похожи эти звуки ? Где их можно услышать?***Ответы детей*****Воспитатель:** Ребята, а что такое лес?*Ответы детей***Воспитатель** : Лес- это наше богатство, зелёный наряд нашей земли, там где лес всегда чистый воздух, это дом для зверей и птиц, это наш друг. Ребята какие правила поведения в лесу вы знаете и выполняете?  ***Ответы детей*** **(** не сори в лесу, не ломай деревья, не разжигай костер, не разоряй гнезда, не шуми, не топчи цветы**)****Воспитатель:** Почему же в лесу столько правил? Почему нельзя жечь костер? Ломать деревья…*Ответы детей***Воспитатель :** Ребята, каких жильцов леса вы можете назвать? *Ответы детей* ( медведь, лисица, заяц волк, ежик, белка, дятел, бобёр.)**Воспитатель**: Ребята, отгадайте загадку: «Летом серый, зимой – белый?» Для чего природа меняет окраску зайца?Давайте проверим. *Исследование № 2*Перед вами модель маскировки зайца. Мы уже сказали, что заяц зимой белый. Возьмем модель зайца приложим на белый фон. А затем переместим нашу модель на темный фон. Что мы видим?***Ответы детей*** ( На темном фоне белый заяц заметен, а на белом – нет).**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?*Ответы детей* ( Маскировка зайца делает его незаметным, если он находится на фоне, который совпадает с его окраской.)Воспитатель: Правильно ребята, а теперь давайте попробуем найти на глобусе Материк Евразию, на котором находится 55 % всего леса, который есть на всей планете земля*Дети ищут материк на глобусе*Воспитатель: Наша экспедиция отправляется дальше. Крутим глобус, слушаем, включаю песенку про Африку.Воспитатель: Я думаю, все уже поняли, что мы в Африке.**Воспитатель**: Ребята, что вы можете рассказать про Африку? Как вы думаете какая погода в Африке?***Ответы детей***( Африка- царство самого жаркого в мире солнца и песка, там никогда не бывает зимы)**Воспитатель:** Здесь не богатый растительный мир. Живут в основном животные, которые любят тепло. Ребята, какие это животные?*Ответы детей* (Жираф, зебра, лев)Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру « Правда или нет» **Игра «Правда или нет»** *Ответы детей*У жирафа самая длинная шея. (да, правда, у жираф самое высокое животное в мире)  Слон – самое большое животное. (Да, правда, слон самое большое животное Львы питаются травой. (Нет, ложь, львы не питаются травой, они хищники)Обезьяны сами учат детей писать и читать. (Нет, ложь, животные не умеют читать и писать) Молодцы!!!**Воспитатель :** А еще ребята в Африке находится самая крупна пустыня в мире – Сахара. В Африке земля покрыта золотисто – желтым песком, в пустыне есть очень большие горки из песка – называются они – барханы!Наше следующее исследование «Как образуются барханы?*Исследование №3***Воспитатель :**  Перед вами баночка с песком. Представим, что эта пустыня. Возьмите трубочку и дуйте несильно, но долго на песок, не касаясь трубочкой песка. Что происходит? ***Ответы детей* (**Появляются волны). А если дуть подольше? (Песок перемещается) Что появляется? (Песчаный холмик)*Ответы детей* **Воспитатель** : с помощью чего получается холмик?*Ответы детей*( Поток воздуха). Воспитатель : Эти холмики называют барханы.**Воспитатель** – Молодцы! Справились и с этим исследованием!!!А теперь давайте найдем на глобусе континент Африка*Дети ищут континент на глобусе***Воспитатель** : Ребята, предлагаю пройти к нашей карте путешественника и выбрать на какой территории нашей земли, вам понравилось больше всего проводить исследования (Желтая, белая или зеленая карточка)*(Дети выбирают карточки, где им было интереснее всего)* | ПознавательнаяИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяопытно-исследовательская деятельностьПознавательнаяИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяопытно-исследовательская деятельностьПознавательнаяИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяопытно-исследовательская деятельность | БеседаМакет Севера АрктикаИсследование № 1«Почему шерсть белого медведя не покрывается льдом?»БеседазагадкаИсследование № 2 « Для чего природа меняет окраску зайца ?»БеседаМакет АфрикиИсследование № 3 «Как образуются барханы? | Макет Севера АрктикаМузыка  «Звуки вьюги» Кисточки, стаканчики с водой, стаканчики с кремом, салфетки.ГлобусГлобус, макет Евразии ( Лес)Музыка  «Звуки леса»модель зайца и фон двухцветныйГлобусМакет АфрикиМузыка «Песня красной шапочки »Баночка с песком, трубочки, салфетки.ГлобусКарта путешественникаКарточки зеленого, белого и желтого цвета по количеству детей.  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей. | **Воспитатель :** Наше путешествие подходит к концу.В- Мне очень понравилось, как вы работали, ребята! Вам понравилось наше кругосветное путешествие? Зачем мы выполняли все эти исследования ? Какое исследование было самым трудным? Кто мог бы похвалить себя за правильно проведенные исследования?Кто хочет рассказать о своих впечатления?*Ответы детей*Воспитатель – ребята, я благодарю вас за помощь и в качестве награды присваиваю каждому звание «ЗНАТОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»Детям вручаются медали. | Речевое развитие, Социально- коммуникативное;Коммуникативная деятельность. |  Беседа по теме | МедалиЗнаток окружающего мира |