**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по теме** «Кругосветное путешествие.»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Ковальчук Наталья Сергеевна

**Приоритетная образовательная область :** познавательное развитие (формировать у дошкольников экологическое мышление и воображение средствами опытно-исследовательской деятельности)

**Цель**: расширить и систематизировать знания детей о континентах, их растительном и животном мире.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**  Видеозапись сообщения из исследовательского института, проектор, карта путешественника и карточки зеленого, белого, желтого цвета по количеству детей, макеты Арктики, Африки, Евразии, опыт №1 (стаканчики с водой, стаканчики с кремом , кисточки, салфетки), опыт № 2 (модель зайца и фон двухцветный), опыт № 3 (баночки с песком, трубочки, салфетки), медали для награждения детей, ноутбук.

**Планируемый результат:** дети проявляютинтерес и любознательность к живой и не живой природе; имеют представления об особенностях животных и растений, обитающих в различных континентах, проявляют интерес к экспериментированию, умеют самостоятельно делать выводы, анализировать, сформированы качества доброжелательности и отзывчивости, положительного и бережного отношения к миру.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Наталья Сергеевна. Сегодня мне на почту пришла видеозапись из научно-исследовательского института с небольшой просьбой. Давайте её посмотрим. А еще мне сказали, что в группе Ландыши, самые отзывчивые и добрые дети, это правда?  *Ответы детей*  *Смотрим видеозапись сообщения*  *(Содержание письма)*  «Дорогие ребята! Наш научно-исследовательский институт занимается изучением природы разных континентов. Недавно наша научная экспедиция вернулась из кругосветного путешествия, но, к сожалению, не все вопросы были нами решены.. Обращаемся к вам с просьбой помочь провести до конца исследования, которые мы не успели закончить. А поможет вам в этом глобус».  -Согласны, ребята, помочь ученым?  **Дети** : *ответы*  **Воспитатель** : Ребята, а что такое глобус?  **Дети** – *ответы детей* (Глобус – уменьшенная модель земного шара.)  **Воспитатель** – Как вы думаете, почему глобус такой разноцветный?  *Ответы детей*  **Воспитатель** Правильно на нашей планете, есть и леса и горы и моря и океаны.  Жёлтый цвет на глобусе – это песок, пустыня. Зелёный – это леса, луга, степи. Белый – лёд. Голубой – моря, океаны, реки.( большую часть земли покрывает вода)  **Воспитатель** : Ребята, чтобы начать наше путешествие давайте выберем, что мы будем исследовать в первую очередь (Желтую, белую или зеленую территория нашей земли)  *(Дети выбирают карточки, куда бы они хотели отправиться)*  Воспитатель : отправляемся в путешествие! Вы хотите начать наше путешествие …. ( начинаем с того материка, который дети выбрали по цвету карточки)  Крутим наш волшебный глобус. Положили на глобус ручки | Игровая  Коммуникативная  Познавательное развитие | Организационный момент, беседа. | Глобус  Видеописьмо  Проектор  Карта путешественника  Карточки зеленого, белого и желтого цвета по количеству детей. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| 1. Расширить и систематизировать знания детей о континентах Арктика, Евразия, Африка , их растительном и животном мире и климатических условиях;  2. Формировать у дошкольников экологическое мышление и воображение средствами опытно-исследовательской деятельности.  3. Развивать у детей умение -самостоятельное формулирование выводов.  4.Воспитывать положительное отношение к миру, доброжела-  тельность и отзывчивость,  инициативность, навыки сотрудничества на **занятии.** | ( *Включаю музыку звук метели)*  *Воспитатель подводит детей к столу с первой моделью макета континента.( например Арктика).*  Воспитатель: Как вы думаете, куда мы с вами попали? ( Северный полюс)  *Ответы детей..*  Воспитатель : Правильно ребята это Арктика, она находится на крайнем севере! Как вы думаете какая тут погода?  *Ответы детей*  ( холодно, морозно, ветрено)  Воспитатель: да, это царство льда и снега! Это самое холодное место на земле.  А какие животные Арктики вам известны? ( Северный олень, песец, тюлень, морж, белая сова, белый медведь) А вы когда - нибудь задумывались, почему белый медведь не мерзнет, ведь он большую часть жизни проводит в воде!  Воспитатель: Какие молодцы, сколько у вас версий!  Вот мы и должны выполнить первое исследование: Нам нужно доказать, почему шерсть белого медведя не покрывается льдом?  *Исследование № 1*  **Воспитатель** –  – Перед вами на столе две кисти. Предположим, что это шерсть медведя. Опускаем одну кисть в воду на несколько секунд. Вытаскиваем ее, встряхиваем. Какая кисточка?  *Ответы детей*  Она мокрая, полностью пропитана водой.  А если бы сейчас ударил мороз, как вы думаете эта вода превратилась бы в корочку льда?  *Ответы детей*  Берем вторую кисть, сильно смазываем ее кремом и также опускаем в воду. Вынимаем ее и встряхиваем. Что произошло?  *Ответы детей*  (Кисточка полностью пропиталась жирным кремом и отталкивает воду)  *Ответы детей*  Воспитатель : да, шерсть у медведя покрыта жирной смазкой, которая не дает воде пропитать шерсть, вода стекает, не успев замёрзнуть. У медведя очень толстый подкожный слой жира – 10 см, выйдя из воды, он встряхнулся, жир отталкивает воду и его шерсть остается сухой.  *Дети : ответы*  (Поэтому ему и не холодно.)  Воспитатель: Ребята, хотите посмотреть на глобусе, где находится северный полюс?  Ответы детей.  *(Подходим к глобусу ищем северный полюс)*  Отлично прошли мы это исследование!! Молодцы! Ребята отправляемся дальше.  *(Отправляемся дальше, ручки положили на глобус, и прислушались, включаю музыку звуки леса)*  Воспитатель: На что похожи эти звуки ? Где их можно услышать?  ***Ответы детей***  **Воспитатель:** Ребята, а что такое лес?  *Ответы детей*  **Воспитатель** : Лес- это наше богатство, зелёный наряд нашей земли, там где лес всегда чистый воздух, это дом для зверей и птиц, это наш друг. Ребята какие правила поведения в лесу вы знаете и выполняете?  ***Ответы детей***  **(** не сори в лесу, не ломай деревья, не разжигай костер, не разоряй гнезда, не шуми, не топчи цветы**)**  **Воспитатель:** Почему же в лесу столько правил? Почему нельзя жечь костер? Ломать деревья…  *Ответы детей*  **Воспитатель :** Ребята, каких жильцов леса вы можете назвать?  *Ответы детей*  ( медведь, лисица, заяц волк, ежик, белка, дятел, бобёр.)  **Воспитатель**: Ребята, отгадайте загадку: «Летом серый, зимой – белый?» Для чего природа меняет окраску зайца?  Давайте проверим.  *Исследование № 2*  Перед вами модель маскировки зайца. Мы уже сказали, что заяц зимой белый. Возьмем модель зайца приложим на белый фон. А затем переместим нашу модель на темный фон. Что мы видим?  ***Ответы детей***  ( На темном фоне белый заяц заметен, а на белом – нет).  **Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?  *Ответы детей*  ( Маскировка зайца делает его незаметным, если он находится на фоне, который совпадает с его окраской.)  Воспитатель: Правильно ребята, а теперь давайте попробуем найти на глобусе Материк Евразию, на котором находится 55 % всего леса, который есть на всей планете земля  *Дети ищут материк на глобусе*  Воспитатель: Наша экспедиция отправляется дальше. Крутим глобус, слушаем, включаю песенку про Африку.  Воспитатель: Я думаю, все уже поняли, что мы в Африке.  **Воспитатель**: Ребята, что вы можете рассказать про Африку? Как вы думаете какая погода в Африке?  ***Ответы детей***  ( Африка- царство самого жаркого в мире солнца и песка, там никогда не бывает зимы)  **Воспитатель:** Здесь не богатый растительный мир. Живут в основном животные, которые любят тепло. Ребята, какие это животные?  *Ответы детей*  (Жираф, зебра, лев)  Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру « Правда или нет»  **Игра «Правда или нет»**  *Ответы детей*  У жирафа самая длинная шея.  (да, правда, у жираф самое высокое животное в мире)  Слон – самое большое животное. (Да, правда, слон самое большое животное Львы питаются травой. (Нет, ложь, львы не питаются травой, они хищники)  Обезьяны сами учат детей писать и читать. (Нет, ложь, животные не умеют читать и писать) Молодцы!!!  **Воспитатель :** А еще ребята в Африке находится самая крупна пустыня в мире – Сахара. В Африке земля покрыта золотисто – желтым песком, в пустыне есть очень большие горки из песка – называются они – барханы!  Наше следующее исследование «Как образуются барханы?  *Исследование №3*  **Воспитатель :**  Перед вами баночка с песком. Представим, что эта пустыня. Возьмите трубочку и дуйте несильно, но долго на песок, не касаясь трубочкой песка. Что происходит?  ***Ответы детей* (**Появляются волны).  А если дуть подольше?  (Песок перемещается)  Что появляется? (Песчаный холмик)  *Ответы детей*  **Воспитатель** : с помощью чего получается холмик?  *Ответы детей*  ( Поток воздуха).  Воспитатель : Эти холмики называют барханы.  **Воспитатель** – Молодцы! Справились и с этим исследованием!!!  А теперь давайте найдем на глобусе континент Африка  *Дети ищут континент на глобусе*  **Воспитатель** : Ребята, предлагаю пройти к нашей карте путешественника и выбрать на какой территории нашей земли, вам понравилось больше всего проводить исследования (Желтая, белая или зеленая карточка)  *(Дети выбирают карточки, где им было интереснее всего)* | Познавательная  Игровая  Двигательная  Коммуникативная  опытно-исследовательская деятельность  Познавательная  Игровая  Двигательная  Коммуникативная  опытно-исследовательская деятельность  Познавательная  Игровая  Двигательная  Коммуникативная  опытно-исследовательская деятельность | Беседа  Макет Севера Арктика  Исследование № 1  «Почему шерсть белого медведя не покрывается льдом?»  Беседа  загадка  Исследование № 2  « Для чего природа меняет окраску зайца ?»  Беседа  Макет Африки  Исследование № 3 «Как образуются барханы? | Макет Севера Арктика  Музыка  «Звуки вьюги»    Кисточки, стаканчики с водой, стаканчики с кремом, салфетки.  Глобус  Глобус, макет Евразии ( Лес)  Музыка  «Звуки леса»  модель зайца и фон двухцветный  Глобус  Макет Африки  Музыка «Песня красной шапочки »  Баночка с песком, трубочки, салфетки.  Глобус  Карта путешественника  Карточки зеленого, белого и желтого цвета по количеству детей. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей. | **Воспитатель :** Наше путешествие подходит к концу.  В- Мне очень понравилось, как вы работали, ребята! Вам понравилось наше кругосветное путешествие? Зачем мы выполняли все эти исследования ? Какое исследование было самым трудным? Кто мог бы похвалить себя за правильно проведенные исследования?  Кто хочет рассказать о своих впечатления?  *Ответы детей*  Воспитатель – ребята, я благодарю вас за помощь и в качестве награды  присваиваю каждому звание «ЗНАТОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»  Детям вручаются медали. | Речевое развитие, Социально- коммуникативное;  Коммуникативная деятельность. | Беседа по теме | Медали  Знаток окружающего мира |