фотоальбомПриложение 5

к Положению о Конкурсе

**Сценарий реализации культурной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Название культурной практики | Виртуальная экскурсия |
| Возраст детей | 6-7 лет |
| Тема (с указанием культурного(-ых) объекта (-ов)) | Воображаемая прогулка с Городовичком по достопримечательностям города Новосибирска: Памятник мосту ,композиция Сибирские просторы, памятник первому светофору, памятник «Капиталъ», памятник «Лабораторной мыши», памятник «Вовка в тридевятом царстве» ,Памятник «Кощею Бессмертному и Змею Горынычу», памятник «Вальс победы», памятник трамваю, памятник «Первому кинотеатру» |
| Задачи реализации | 1.формировать патриотические чувства детей на основе закрепления знаний  о архитектурных памятниках и скульптурах города Новосибирска.  2. Развивать умение  узнавать места родного города на фотографиях.  3. Развивать связную речь, активизируя словарь детей словами, обозначающие достопримечательности, их название и предназначение.  4. Воспитывать благоприятные эмоционально-деловые отношения среди детей, активность, самостоятельность, уверенность в творческой деятельности. |
| Материалы и оборудование | Символ Городовичок, проектор, ноутбук, презентация «Интересные памятники Новосибирска». Фотографии города. «Автобус», построенный из стульчиков и крупного напольного конструктора; телефон для фото , большие круги сигналы светофора, фотоальбом. |
| Предварительная работа | -рассматривание фотографий, иллюстраций достопримечательностей города, чтение и заучивание стихов и рассказов о Новосибирске.  -беседа с детьми , где они бывают в выходные дни с родителями; *ознакомление с символами города.* |
| Место проведения | Группа детского сада |
| Ход реализации культурной практики | Стук в дверь группы, входит Городовичок.  Воспитатель: Ребята, сегодня в гости к нам пришёл наш друг . Узнаете?  Дети: Это символ нашего **города – Городовичок.**  Воспитатель: А как вы об этом догадались?  Дети: По внешнему виду. **Городовичок-** это забавный мальчишка, очень любознательный. У него рыжие волосы, на голове - шапочка, на носу - очки.  Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что символизируют эти предметы?  Дети: Да. Шапочка – купол оперного театра, он в очках потому, что Новосибирск **город трех академий,** вузовский центр, одежда- символизирует крупный промышленный центр, валеночки с калошами потому, что он - сибиряк, рыжий потому, что рыжие люди особенные. Наш **город тоже особенный.**  Воспитатель: Ой, какие же вы молодцы. Давайте поздороваемся с **Городовичком!**  Городовичок **:**Здравствуйте, ребята! Меня пригласили оформить фотоальбом достопримечательностей Новосибирска в вашем садике, но у меня совсем мало фотографий , и я не все места в городе посетил.  Воспитатель**:**Что нам нужно сделать, чтобы наш друг Городовичок успел оформить фотоальбом? Какие будут предложения?  Дети: мы поможем!  Воспитатель**:**А где мы возьмём информацию для выставки?  Дети:из книг, интернета, журналов, отправимся на экскурсию!  Воспитатель**:**На чём мы можем отправиться?   Дети**:**На газели, на автобусе, на машине.  Воспитатель: Ребята, нас очень много, так какой же транспорт нам выбрать?  Дети : Автобус!  Воспитатель**:**Предлагаю пройти вместе с Городовичком в автобус и занять места *(«автобус» заранее построен из детских стульчиков и напольного строителя).* В путь.  Автобус, автобус спешит, гудит.  В нем много ребяток счастливых сидит.  По Новосибирску вези нас, шофер дорогой,  По улицам главным поедем с тобой.  Воспитатель**:** Какой он для вас, г. Новосибирск?   Дети**:** большой,  красивый, чистый, сибирский, прекрасный, дорогой, современный, уютный, шумный замечательный, гостеприимный.  Воспитатель**:**а как называют жителей Новосибирска?  Дети**:**Новосибирцы.  Воспитатель**:**А в какой области мы живём? Дети:В Новосибирской области.  Воспитатель**:**А где находится наша область? Дети**:**В Сибири.  Воспитатель:Молодцы, ребята! Пока мы с вами беседовали, подъехали к городу *(на экране появляется слайд – мост через реку Обь).* Посмотрите в окно, мы проезжаем по мосту через небольшую речку. Кто знает, как она называется. Дети**:**Обь  Воспитатель: А какая это река? Дети**:**Маленькая, тихая, разделяет город на 2 берега.  Воспитатель**:**Молодцы,  продолжаем искать достопримечательности, в Новосибирске их очень много. А как вы понимаете это слово?  Дети:Достопримечательность – это памятное место.  Воспитатель:Ребята посмотрите в окно нашего автобуса. Что за достопримечательность мы видим? *(Слайд - Памятник Мосту)*  Дети : Это наверное мост?  Городовичок: правильно ребята, это **памятник**, посвящен первому мосту. Это настоящая часть самого первого моста, построенного в городе **Новосибирске.** Как же интересно, едим дальше. *(Появляется слайд – Композиция «Сибирские просторы»)* Какая необычная композиция за окном!  Дети: Я знаю, это памятник «Сибирские просторы»  Воспитатель: верно, композиция "Сибирские просторы" установлена была в 2008 году, накануне празднования 115-летия Новосибирска. Четыре соболя поддерживают золотистую полусферу, изображенную под купол Оперного театра, символизируют единство исторического прошлого, настоящего и будущего Новосибирска. Композиция отражает историю присоединения Сибири к России, подчеркивает принадлежность новосибирской области к одной из самых богатых земель в мире.  Городовичок: Продолжаем наше путешествие! (*На экране появляется слайд – памятник светофору)*  Дети : мы знаем ! Это памятник светофору  Городовичок :да, ребята **.** День светофора отмечается в России 5 августа. Новосибирск имеет особое отношение к этому дню, так как здесь впервые установили первый в России памятник светофору.  Воспитатель: Ребята а вы знаете для чего нужен светофор? Дети: да, светофор регулирует движение. Предлагаю сделать остановку и поиграть!!  *Подвижная игра «Светофор»*  *-*Какой свет нам говорит: «Проходите- путь открыт» (Зелёный)!  *-*Какой свет нам говорит: «Вы постойте – путь закрыт!» (Красный)  *-*Если для машин горит зеленый свет, то какой свет для нас? ( Красный)  Все дети « пешеходы». Ведущий по очереди показывает большие круги – « сигналы светофора» Когда поднимает «зелёный» - дети перемещаются по пространству, бегают, прыгают. При «красном свете» - дети замирают на месте, стоят. При «желтом» сигнале – дети выстраиваются в шеренгу. Кто ошибся выбывает из игры!  Городовичок: Ребята, да вы все правила знаете, едем дальше!  Воспитатель: Смотрите, справа показалось здание с огромной железной книгой и надписью «КапиталЪ» (*На экране появляется слайд – Памятник « КапиталЪ )*  Городовичок : это, ребята памятник Железная книга «КапиталЪ» напоминает о важности чтения. Выполнен в виде огромной раскрытой книги, на страницах нанесены известные цитаты на латыни.  -Ребята посмотрите на лево (*На экране появляется слайд – Памятник «Лабораторной мыши»)*  там расположен памятник Лабораторной мыши, он один из самых трогательных и необычных. Церемония открытия этого памятника была приурочена к 120-летию Новосибирска в 2013 году. Именно благодаря мышам, на которых ставят всевозможные лабораторные опыты, людям удается делать важные научные открытия, которые приводят среди прочего к разработке новых лекарств, которые в будущем спасут не один десяток жизней.  -Воспитатель: Ребята узнаете этого героя? (*На экране появляется слайд – Памятник «Вовка в тридевятом царстве»*  Дети: да, это Вовка в тридевятом царстве!  Воспитатель: а какая с ним история приключилась?.  Дети : сказочные герои не выпускали его из своих сказок.  Воспитатель : Как вы думаете, почему и для чего он хотел попасть в сказку?  Дети : он хотел попасть в сказку, чтобы ничего не делать сам, но оказавшись в сказке, он увидел, что в цене труд и умение. Лодырей никто не любит. И ему пришлось всему научится.  Воспитатель : да, ребята главная мысль этой сказки, то что человек должен уметь все делать сам! Памятник лентяю Вовке установлен в ноябре 2013 года . Открытие памятника было приурочено к празднованию Международного дня ребенка.Вовка — это своеобразный совет всем родителям раскрывать в детях творческие способности и силы для поисков своего Тридевятого царства.  -Городовичок: а следующая наша остановка для прогулки и отдыха возле одного очень интересного фонтана по мотивам русских народных сказок-это Памятник Кощею Бессмертному и Змею Горынычу**.** (*На экране появляется слайд – Памятник Кощею Бессмертному и Змею Горынычу )*  В центре фонтана стоит скала. У подножия – Кощей на троне. Как полагается, чахнет над златом.  За его спиной возвышается гигантский ящер. На противоположной стороне фонтана можно увидеть волшебную щуку, которая держит в зубах яйцо – наверняка смерть Кощея.  Дети: А мы знаем интересную игру « Кощей и дети» давайте играть!  *Подвижная игра «Кощей и дети»*  Считалочкой выбирается «Кощей». Игроки располагаются на противоположных сторонах. Дети хором произносят текст : « Кощей, кошей не пугай детей! » и идут к кощею. Тот выбегает и начинает ловить детей, касаясь их рукой. Пойманных уводит к себе в царство.  Воспитатель : хорошо повеселились , продолжаем наш путь! Городовичок, ты все успеваешь фотографировать?  Городовичок :да, мы столько интересных мест уже посетили, а сейчас ребята послушайте стихотворение:  Средь сосен величавых, средь берёзок  Застыла в танце пара и, кружась,  Вальсируют и в бури, и в морозы,  Друг к другу нежно и с любовью прислонясь.  Те парень с девушкой, те молодые лица  Для нас теперь и память, и урок,  Война не смеет больше повториться,  С победой – мир! И нет других дорог!  Эти строки посвящены трогательному памятнику «Вальс Победы» (*На экране появляется слайд – Памятник «Вальс победы» )*Он появился в мае 2010 года. Его открытие приурочили к 65- летию победы в Великой Отечественной войне. И он находится справа от нас!  Воспитатель: Ребята, предлагаю сделать еще одну остановку, чтобы городовичок сфотографировал еще один интересный памятник (*На экране появляется слайд – Памятник трамваю )* Памятник трамваю, который открылся 26 ноября 2009 года в честь 75- летия трамвайного движения. Первая трамвайная линия Новосибирска была открыта 26 ноября 1934 года. Строили ее три года. Памятник выполнен в виде чугунной плиты 1,524 м. на 1,18 м. и расположен между трамвайными рельсами  *Физкультминутка:*  Вот он круглый шар Земной: (круговые движения руками)  Москва, Санкт-Петербург, (руки на пояс – повороты вправо и влево)  Тюмень, Омск, Красноярск, (приседание)  Тобольск, Ишим, Томск, Новосибирск, (подскоки)  Новосибирск – город наш родной, (разводят руками от сердца)  Новосибирск – город вот такой! (прямые руки, сжатые в кулак, а большой палец поднят вверх).  Воспитатель: Занимайте места, посмотрите в окно сейчас мы будем проезжать еще один памятник на нашем пути , (*На экране появляется слайд – Памятник первому кинотеатру )* это необычный памятник с видеокамерой и видеолентами. Именно на этом месте много лет назад был открыт первый в Новосибирске кинотеатр. Открытие памятника было приурочено к 105-летию со дня открытия кинотеатра!  Городовичок : Ребята , сколько необычных памятников мы сегодня увидели и сфотографировали, теперь точно я смогу оформить фотоальбом для вашего садика!!! Спасибо!  Воспитатель: А сейчас мы с вами поспешим в одно необыкновенное здание. Отгадайте загадку :  « В этом здании много детей.  Детей учат, но не школа.  Готовят еду, но не кафе.  Делают прививки, но не больница.  Проходят концерты , но не театр.» Что же это такое?  Дети : Детский сад!  Воспитатель: Ой, ребята, а Городовичок наш что то загрустил? Что случилось?  Городовичок: Очень быстро, ребята с вами пролетело время! Я бы тоже хотел себе что то на память от вас…  Воспитатель: ребята, что же нам придумать на память Городовичку?  Дети: давайте нарисуем много рисунков о городовичке, сделаем поделки, слепим его!  Воспитатель: Точно ребята, возвращаемся скорее в сад и устроим выставку рисунков и поделок про городовичка!  Городовичок: ух ты, я буду очень рад!!! |
| Рефлексия деятельности | Итоги нашей прогулки по достопримечательностям  Воспитатель: -Сегодня мы с вами увидели как много интересных памятников есть в нашем городе!   Воспитатель**:** Ребята, удалось ли нам собрать информацию, чтобы помочь оформить фотоальбом Городовичку?   Дети: Да, удалось.  Воспитатель : А как мы собирали информацию ?  Дети : Мы отправились на экскурсию по городу на автобусе !  Воспитатель : Я уверенна, что вам понравилась наша экскурсия! А что бы вы хотели рассказать вашим родителям? Какие достопримечательности вы узнали? Какое место вам особенно понравилось? Что у нас осталось на память о нашем путешествии? *( фотоальбом Городовичка)*  Дети : давайте же скорее оформим выставку про Городовичка, пригласим на нее родителей и малышей , покажем им фотоальбом! |