


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«КОЛОСОК»**

---

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

 Мичурина Э.Э

25 августа 2021 г.

Дата (до утверждения ООП ДО)

**Рабочая программа**  
Для детей 6-7 лет,

Подготовительная к школе группа №26 «Ласточка»

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель (составители):

Воспитатель  
Ковальчук Наталья Сергеевна  
Воспитатель  
Компанеец Ирина Владимировна

## Содержание

		Страницы
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.1.1</b>	Направленность группы	4
<b>1.1.2</b>	Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы	4
<b>1.1.3</b>	Цель и задачи реализации Программы	5
<b>1.1.4</b>	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>1.3.</b>	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	12
<b>2.</b>	<b>Содержание образовательного процесса</b>	14
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
<b>2.1.1.</b>	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	14
<b>2.1.2.</b>	ОО «Познавательное развитие»	15
<b>2.1.3.</b>	ОО «Речевое развитие»	15
<b>2.1.4.</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	15
<b>2.1.5.</b>	ОО «Физическое развитие»	16
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
<b>2.2.1</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
<b>2.2.2</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	17
<b>2.2.3</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	18
<b>2.2.4</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
<b>2.2.5</b>	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	19
<b>2.3</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	20
<b>2.4</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
<b>2.4.1</b>	Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы	24
<b>2.4.2</b>	Организация проектной деятельности	24

<b>2.5</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
<b>2.6</b>	Модель организации коррекционной работы	27
<b>3.</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>	28
<b>3.1.</b>	Описание материально-технической обеспеченности	28
<b>3.2.</b>	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
<b>3.3.</b>	Организация режима пребывания воспитанников	33
<b>3.4.</b>	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	36
<b>3.4.1.</b>	Календарно-тематическое планирование на год	41
<b>3.4.2.</b>	Примерное планирование воспитательно-образовательной работы	44
<b>3.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	44
<b>3.6.</b>	Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	45
<b>3.7</b>	Приложения (на усмотрение воспитателя)	45

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей *подготовительной к школе группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок») и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее АООП МАДОУ-детского сада «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

### 1.1.1. Направленность группы

Группа №26 «Ласточка» - комбинированной направленности.

### 1.1.2. Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальные программы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»(Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Познавательное развитие	Юный эколог С.Н. Николаева Наш дом – природа. Н.А. Рыжова Т.М.Бабушкина «Окружающий мир. Нестандартные занятия. Подготовительная группа». Т.Л.Мирилова «Экология»
Речевое развитие	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. ТЦ Москва, 2004 Лебедева Л.В под ред. Козиной И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. М.; 2014
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и ручной труд в детском саду»(Л. В. Куцакова)
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок в масштабе времени», «Туризм и дошкольники», «Ребёнок и природа», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

### 1.1.3. Цель и задачи реализации Программы:

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
  - воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
  - формированию предпосылок к учебной деятельности;
  - развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  - развитию эмоциональной сферы;
  - формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;

- формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;

- формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

- обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

#### **• Физическое развитие с осуществлением оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

#### **• Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию.

#### **• Познавательное развитие.**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи: формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, формировать первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

#### **1.1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.***

Группа комбинированной направленности, в группе 30 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги - сказки, приключенческие рассказы.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования. 50% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности, 5 воспитанников посещают «Живопись» (кружок платных услуг при МАДОУ-д/с «Колосок»), 8 детей проявляют интерес к пению и посещают кружок «Домисолька», Танцами увлекаются 25% детей. 25% детей увлекаются боевыми искусствами (каратэ, дзюдо, тэйквандо). 10% детей занимаются плаванием. 4 - изучают английский язык.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в рабочем поселке Краснообск.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, парциальные программы «Ребёнок в масштабе времени», «Ребенок и природа», «Дошкольники и туризм».

***Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы «Ласточка»***

Имя ребенка	Группа здоровья	Рост нач.г./ конец г	Вес нач.г./ конец г	Группа мебели	Индивидуальные особенности ребенка
1. Артем		115		2	
2. Давид		121		2	
3. Вова		119		2	
4. Диана		131		3	
5. Даша		125		2	
6. Дима		114		1	
7. Оля		119		2	
8. Максим		118		2	
9. Манила		110		1	
10.Олеся		119		2	
11.Влад		123		2	
12.Вика		108		1	
13.Ксюша		119		2	
14.Маша Ш		121,5		2	
15.Маша К		120		2	
16.Данил М		121		2	
17.Злата		115		2	



18.Саша		130		3	
19.Алиса		124		2	
20.Артемий		121,5		2	
21.Миша		125		2	левша
22.Данил		128		2	
23.Илья		120		2	
24.Артем Евс		115		2	левша
25.Марьяна		131		3	
26.Ульяна		118		2	
27.Баграт		122		2	
28.Ксюша Т		113		1	
29.Юля		112		1	
30.Ярослав		123		2	
31.Оля З.		114, 5		1	

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе группы «Ласточка». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка подготовительной группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива. Расширять представления детей об истории

		семьи в контексте истории родной страны. Расширять представления о родном крае, регионе, в котором живут. Углублять представления о Родине.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Закреплять умение быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своей одеждой, следить за внешним видом. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
Формирование основ безопасности		Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности, поведения с незнакомыми людьми и о правилах и способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
<b>Познавательное развитие</b>		
Формирование ЭМП		Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить с числами второго десятка и составом числа, с монетами и математическими знаками, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Делить предмет на 2 и 8 частей, измерять длину, ширину, высоту, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом).
Ознакомление с предметным окружением	с	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах разных материалов.
Ознакомление с социальным миром	с	Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, наукой, искусством, производством и сферой услуг, сельским хозяйством. Расширять представления об элементах экономики. Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
Ознакомление с миром		Расширять и уточнять представления детей о деревьях,

природы		кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений и способами их размножения, о домашних и диких животных, птицах, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи.
Художественно – эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	к	Формировать основы художественной культуры, закреплять знания о видах искусств (театр, цирк, кино, литература, архитектура, музыка, танец, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы).
Изобразительная деятельность		Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, технику изображения. Использовать в рисовании разные материалы. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, цветовое восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета и краски предметов и явлений.
Конструктивно-модельная деятельность		Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, создавать разные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу, умение создавать конструкции, объединенные общей темой. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
Музыкальная деятельность		Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Развивать танцевальное и игровое творчество, совершенствовать умение импровизировать под музыку, придумывать движения, навыки игры на различных музыкальных инструментах.
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений	о	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека, о рациональном питании, значении двигательной активности, о видах и пользе

здоровом образе жизни	закаливающих процедур. Учитывать активному отдыху.
Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.. Совершенствовать технику основных движений: бег, прыжки, лазание. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх.

### **1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, разработанные к ООП ДО МАДОУ-детского сада «Колосок», позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

<b>Образовательная область</b>	<b>Метод/методика</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

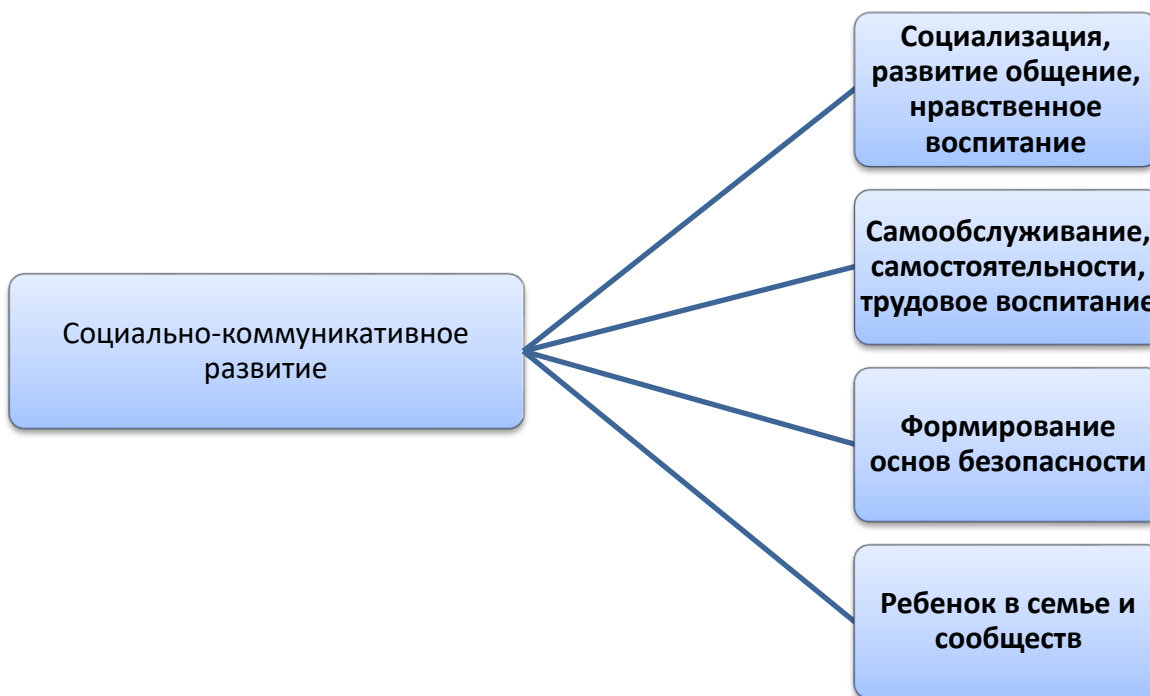
### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

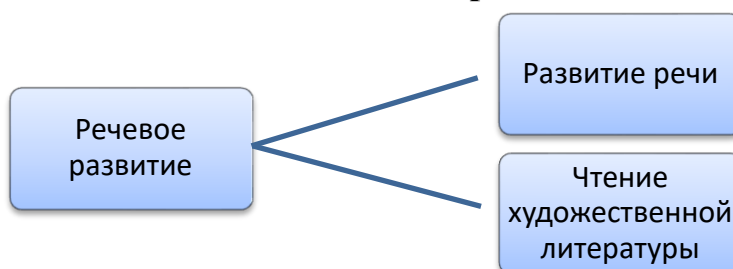
#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».



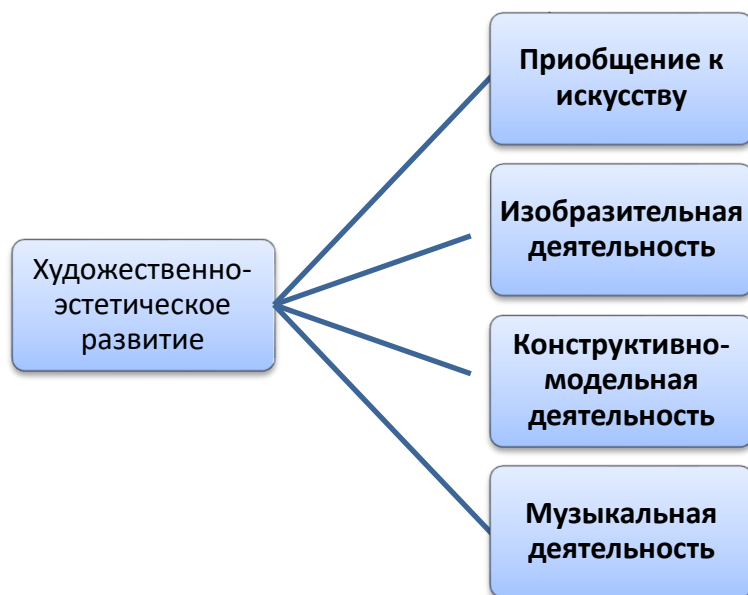
### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».



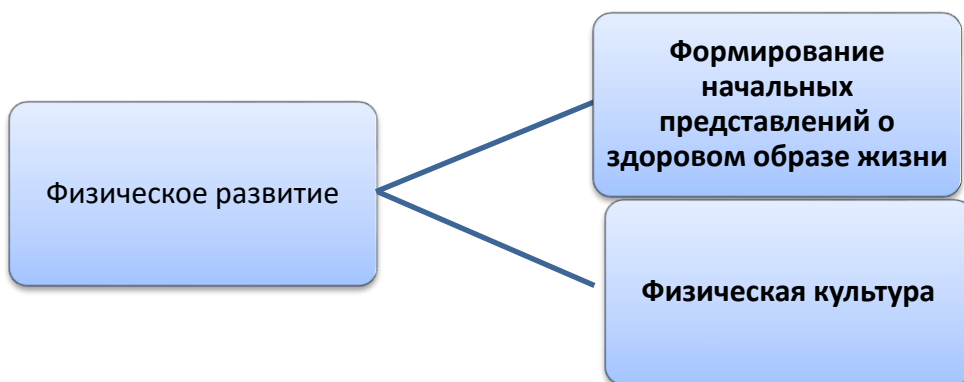
### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».



### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».



### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения,	Ситуативные беседы Наблюдение Формирование навыков культуры общения Ситуативные беседы Наблюдение



	коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций), подвижные игры с диалогом, дидактические игры.	Формирование навыков культуры общения
<b>Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание</b>	Помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы, работа на участке, изготовление атрибутов для игр.	Дежурство (на кухне, по подготовке к совместной образовательной деятельности),
<b>Формирование основ безопасности</b>	Беседы, театрализация произведений по безопасности,	Общение на темы о безопасности (пожарной, личной, дома, дорожной)
<b>Ребенок в семье и сообществах</b>	Совместное творчество родителей, детей и педагогов;	Беседа

### 2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.	Беседа
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	рассматривание, обследование, наблюдение, оформление тематических выставок,	рассматривание, обследование, наблюдение, беседа
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	рассматривание, обследование, наблюдение, интеллектуальные развивающие игры	рассматривание, обследование, наблюдение, беседа
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	Дидактические игры, рассматривание, обследование,	рассматривание, обследование, наблюдение, беседа

	наблюдение.	
<b>Ознакомление с миром природы</b>	Оформление уголка природы, дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение	рассматривание, обследование, наблюдение, беседа

### 2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Развитие речи	Рольевые диалоги на основе диалога, беседа, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры, викторины, дидактические игры,	беседа
Чтение художественной литературы	Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, рассматриванием иллюстраций художников, оформлением тематических выставок	беседа

### 2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная	В ходе режимных

	<b>групповая</b>	<b>моментов</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	Сюжетно-отобразительные игры, рассматривание произведений искусства, прослушивание музыкальных произведений,	Беседа, прослушивание музыкальных произведений
<b>Изобразительная деятельность</b>	Рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши),	Беседа, раскрашивание
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Лепка (пластилин, тесто), аппликация (бумага, ткань, природные материалы), художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала), конструирование из строительного материала и деталей конструктора, конструирование из бумаги,	Свободное конструирование из разнообразных материалов, беседа
<b>Музыкальная деятельность</b>	Музыкальные и музыкально-дидактические игры, игры-развлечения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен	Экспериментирование со звуками,

### 2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

<b>Направления</b>	<b>Совместная деятельность</b>	
	<b>Индивидуальная</b>	<b>В ходе режимных</b>

	<b>групповая</b>	<b>моментов</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Беседа Занятия Закаливание	Утренняя гимнастика Закаливание Приём детей на воздухе в тёплое время года Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Просмотр видеоматериалов Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры Игровые упражнения Соревнования Эстафеты Спортивные досуги Развлечения	Утренняя гимнастика Закаливание

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Работа осуществляется на основе АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

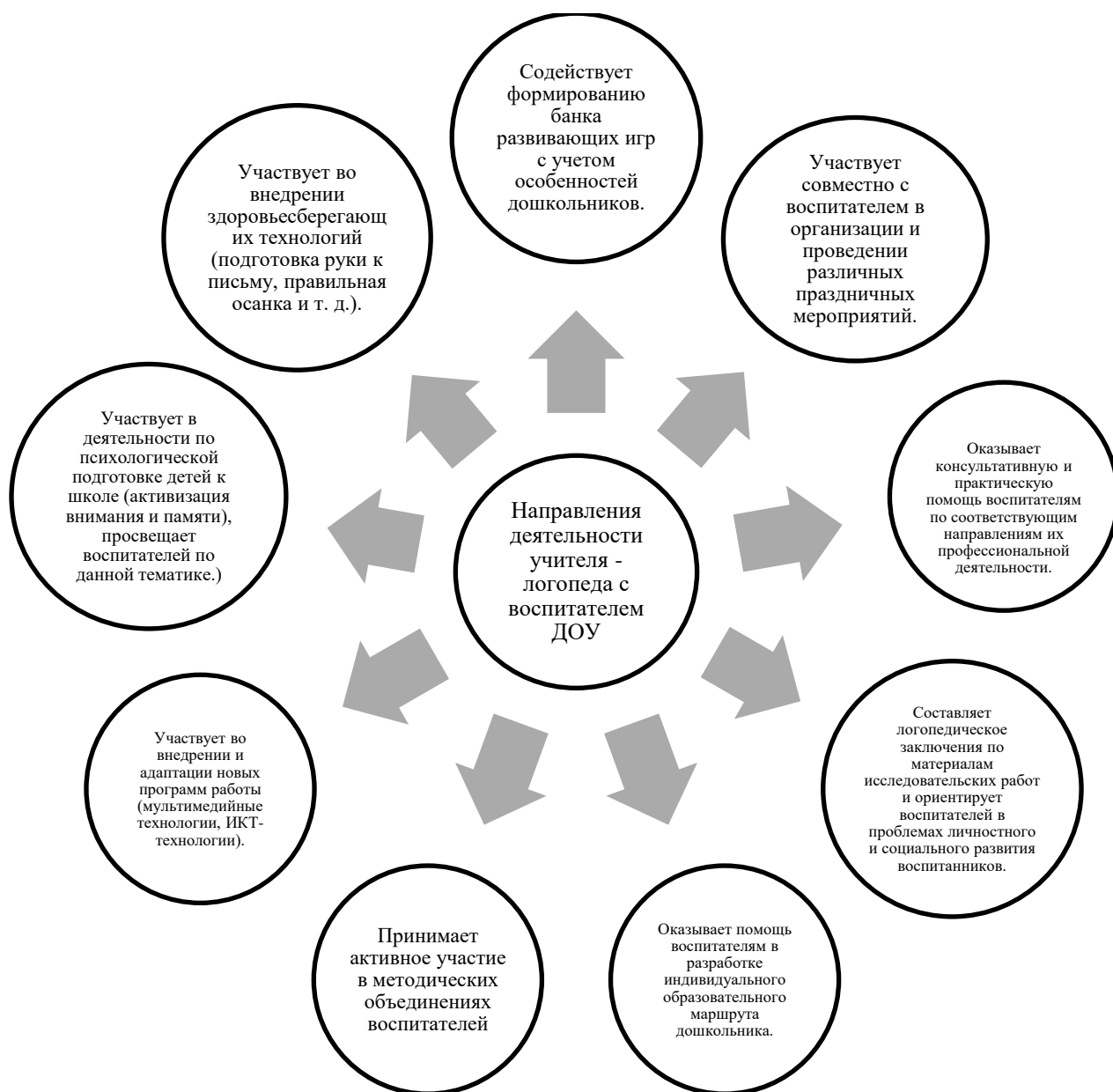
Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направлениям:

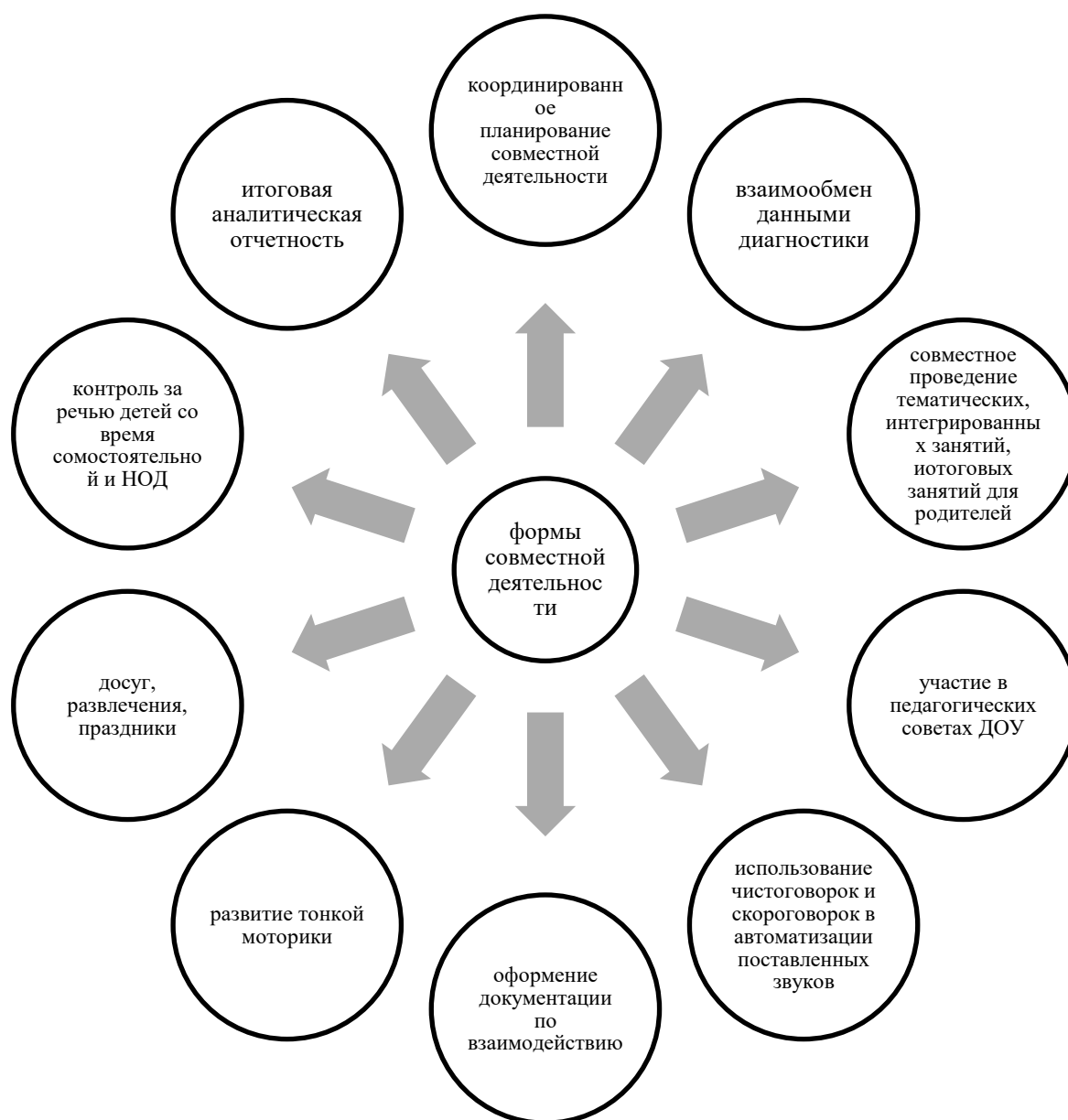
- коррекционно-развивающее;

- информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.





### Формы организации деятельности ребенка

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

	Приемы работы	Время выполнения
--	---------------	------------------

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика»)
3	Упражнения над развитием мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером )
4	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
5	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
6	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
7	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
8	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по заданию учителя-логопеда	Ежедневно: во 2 половине дня
9	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
10	Цветные дни	В соответствии с проектом

## 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

### ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- Формирование ритуалов и традиций группы
- Групповой сбор

- Обогащение сенсорного опыта
- Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

#### 2.4.1. Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

Название технологии, методики	Виды деятельности
<i>Технология экспериментирования</i>	игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование, коммуникативная, двигательная
<i>Сказкотерапия</i>	игровая
<i>ИКТ</i>	Игровая, поисково-исследовательская, музыкальная
<i>Проектная деятельность</i>	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы

#### 2.4.2. Организация проектной деятельности в подготовительной группе «Ласточка»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
Проект «Тропинками родного края.»	<b>Цель:</b> Познакомить дошкольников со своей «малой родиной», научить детей ориентироваться по плану, расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы. Стимулировать у детей интерес и любовь к своему посёлку, заботу о его красоте, чистоте.	Долгосрочный
Проект «История русского платка» П/п «Ребёнок в масштабе времени»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с платком – как неотъемлемой частью русского традиционного костюма. <b>Задачи:</b> 1. Дать представление об истории возникновения платка. 2. Познакомить с Павлово –	Творческий , кратковременный



	<p>Посадским народным промыслом.</p> <p>3. Дать представления о видах ткани, из которой производят платки.</p> <p>4. Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного.</p> <p>5. Создать условия для совместного сотрудничества детей, родителей, ДОУ.</p>	
--	--	--

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Дата	Мероприятие	Ответственный
<b>Родительские собрания</b>		
Сентябрь	«Что должен знать и уметь ребёнок в подготовительной к школе группе»	Воспитатели группы
Декабрь	Папка – передвижка «Советы родителям будущих первоклассников»	Воспитатели группы
Май	«Как ребёнку начинать новый учебный год»	Воспитатели группы
<b>Анкетирование родителей</b>		
<b>Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки</b>		
Сентябрь	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Воспитатели группы
Сентябрь	Памятка для родителей «Собираемся в поход». П/п «Дошкольники и туризм»	Воспитатели группы
Октябрь	Индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе.	Воспитатели группы
Октябрь	Памятка «Осторожно, дорога», «Минутки безопасности». П/п «Дошкольники и	Воспитатели группы

	<b>туризм»</b>	
Декабрь	Буклеты «Игры на кухне и во дворе» - рекомендации по организации досуга в домашних условиях. П/п «Дошкольники и туризм»	Воспитатели группы
Январь	Папка-передвижка «Советы родителям будущих первоклассников»	Воспитатели группы
Май	Памятка «Осторожно солнце» - рекомендации для родителей о значении головных уборов летом. П/п «Дошкольники и туризм».	Воспитатели группы
<b>Организация совместных праздников</b>		
Сентябрь	«Поход в лесопарк»	Педагог по физкультуре
Октябрь	«Осенняя ярмарка»	музыкальный руководитель
Декабрь	Зимняя спартакиада	Педагог по физкультуре
	Новогодний утренник	музыкальный руководитель
Январь	«Встречай коляду»	музыкальный руководитель
Февраль	«Защитники отечества» ( тематическое спортивное развлечение с родителями)	музыкальный руководитель
Март	Праздник 8 марта	музыкальный руководитель
	Масленица широкая	творческая группа
	Конкурс чтецов Неделя музыки	музыкальный руководитель
Апрель	Пасхальные посиделки «Праздник птиц»	музыкальный руководитель
Май	Концерт для ветеранов, посвященный Дню победы Парад победы Выпускной бал	музыкальный руководитель
<b>Мастер-классы</b>		
Декабрь	«Новогодняя игрушка». П/п «Ребёнок в масштабе времени»	Воспитатели группы
<b>Вовлечение родителей в проектную деятельность</b>		

В течение года	Цветные дни	Воспитатели, родители
Сентябрь	Проект «Ура! Поход!» (п/п «Дошкольники и туризм», «Ребенок и природа»)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
Октябрь	Проект «Русский платок» (п/п «Ребенок в масштабе времени»)	Воспитатели, родители
Октябрь	Экскурсия в музей СО РАСХН (п/п «Ребенок и природа»)	Воспитатели, родители
Ноябрь	«Люблю березу русскую» (п/п «Ребенок и природа»)	Воспитатели, родители
Декабрь	Выставка «Чудеса новогодних игрушек» (п/п «Ребенок в масштабе времени»)	Воспитатели, родители
Январь	Акция «Покормите птиц зимой». Мастер-класс «Кормушки из бросового материала». (п/п «Ребенок и природа»)	Воспитатели, родители
Апрель	Родительский практикум. Дать возможность родителям поделиться семейным опытом по фитолечению. (П/п «Дошкольники и туризм».)	Воспитатели, родители
Май	«Этих дней мы не забудем никогда» (п/п «Ребенок в масштабе времени»)	Воспитатели, родители

## 2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня (в том числе с детьми ОВЗ)

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение № 2 «Пальчиковая гимнастика»)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (утром 5-7 мин)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин)
5	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
6	Упражнения на развитие мелкой моторики:	Ежедневно (во второй половине дня)
7	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости

		(3-5 мин)
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
9	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
10	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
11	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно
12	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 20-25 мин.
13	Цветные дни	В соответствии с проектом

### 3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавка Горка Песочница	1 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Кровати Шкаф для пособий	1 3 9 31 2 1 1 30 3
3	Спальная комната Группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный	30 3 1

4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	31
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды	30
Лавка			2	
Полка для обуви			1	

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа- Волгоград:учитель, 2013год.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез,  К-2010.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство и воспитание детей. М.: 2005</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И.</p> <p>Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.:</p>	<p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор»</p> <p>Картотека музыкальных динамических разминок</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2010.  Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.  Тихомирова О.Ю. Пластилиновая картина. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.; 2005  Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги – М. «Просвещение», 1992 .  Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.конспекты занятий. – М.;Мозаика-Синтез, 2015  Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Подготовительная группа-Волгоград:учитель,2013год.  Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014  Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и родителей. - М.: «Баласс», 1999.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.В. Лободина, - Волгоград.: Учитель, 2014  Беседы о природе. Методические рекомендации. Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2008.  Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>	<p>Дидактический материал по темам. Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии). Плакаты большого формата Дидактический материал в виде карточек с заданиями</p>

	<p>Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбмна О.В Мира, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Комратова Н.Г.</p>	
Познавательное развитие	<p>Колесникова Е.В Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. Представлений). Пособие для воспитателя дет. Сада. М.: - Просвещение, 1985.</p> <p>Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа- Волгоград:учитель, 2013год.</p> <p>Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: «Баласс», 1998.</p>	<p>Предметы окружающей обстановки. Демонстрационные изобразительные пособия. Геометрические фигуры. Счетные приборы. Иллюстрации. Дидактический материал. Дидактический материал в виде карточек с заданиями</p>
Речевое развитие	<p>Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа- Волгоград:учитель, 2013год.</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. - Волгоград, 2008</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для</p>	<p>Дидактический материал в виде карточек с заданиями. Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии).</p>

	<p>воспитателей. - М.: «Баласс», 1999</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в дет. Саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. - М.: ВАКО, 2005</p> <p>Елифанова О.В. Развитие речи, Окружающий мир: дид. Материал к занятиям в подготовительной группе. - Волгоград, 2008</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). - М.: ЦПО, 2009</p>	
Физическое развитие	«Физкультура в детском саду» Л.И. Пензулаева	Спортивный зал, спортивная площадка на улице, спортивные снаряды, тренажеры, мячи, скакалки и т.д.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в подготовительной группе «Колокольчик» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул для подготовительной к школе группе «Колокольчик» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.



**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе комбинированной направленности на зимний период (6-7 лет)**

Прием, самостоятельная деятельность	7.15-8.15
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности)	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности)	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности) Второй завтрак (для детей с ОВЗ)	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность	10.30-11.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	11.00-11.20
Прогулка	11.20-12.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)	12.35-12.40
Обед	12.15-12.30
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.30-12.40
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.30
Подготовка к прогулке (организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем для детей с ОВЗ), прогулка	15.30-17.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	17.10-17.25
Ужин	17.25-17.35
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке). Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**П.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

### **Организация режима пребывания детей подготовительной группы в летний оздоровительный период**

Прогулка с родителями от дома до детского сада, приём детей на улице	7.15-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура	8.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00

### **Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе**

<b>День недели</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>ННОД</b>
Понедельник	9.00-9.30	Окружающий мир
	9.50-10.20	Лепка/Ручной труд
	11.30 – 12.00	Физкультура
Вторник	9.00-9.30	Математика
	9.50-10.20	Рисование

Среда	9.00-9.30	Развитие речи
	9.50-10.20	Аппликация/Конструирование
	11.10-11.40	Музыка
Четверг	9.00-9.30	Рисование
	10.40 -11.10	Физкультура
Пятница	9.00-9.30	Чтение художественной литературы
	10.40 -11.10	Музыка

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в подготовительной группе «Колокольчик»**

Режим дня	понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница
1 половина дня	Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи и ФЭМП	Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по речевому развитию и рисованию	Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим и музыке	Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по речевому развитию и лепке	Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по продуктивной деятельности и заучиванию стихов
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Игры малой подвижности Сюжетно-	Беседа о ПДД Самостояте	Развлечения, досуги Проектная	Театрализованные игры Игры по	Беседа ОБЖ Игры – эксперимент

	ролевая игра	льная художественная деятельность	деятельность Строительные игры Игры – драматизации	правилам Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	ы (реализация проекта «Я хочу в школу!») Интеллектуальные игры
--	--------------	-----------------------------------	--	--	--

### 3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

### Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

**Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Ласточка»**  
 См. Приложение №2 «Примерное планирование воспитательно-образовательной работы»

**Организация образовательной деятельности детей**

Возраст Детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час
		Совместная Деятельность
6—7 лет	3 по 30 мин.	5,5—6

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для подготовительной группы «Ласточка»

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Подготовительная группа (6-7 лет)	8 часов 30 минут	Не более 30 минут	Не более 1 часа 30 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30

### Учебный план образовательной деятельности подготовительной группы «Ласточка»

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Проводит	Группа (в неделю)
			Подготовительная
<b>Обязательная часть Программы</b>			
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	1
Познавательное развитие	математика,	воспитатели	1
	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1
	экология	воспитатели	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	конструирование	воспитатели	1 раз в 2 недели
	рисование	воспитатели	2
	лепка	воспитатели	1 раз в 2 недели
	ручной труд	воспитатели	1 раз в 2 недели
	аппликация	воспитатели	1 раз в 2 недели
	Чтение художественной литературы	воспитатели,	1
	<b>Музыка</b>	музыкальные руководители	2
<b>Физическое развитие</b>		Инструктор физической культуры	2
Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность)		Воспитатели и помощники воспитателя	в режимных моментах

<b>всего в неделю</b>		13
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)	Воспитатель	в режим. моментах
Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников	инструктор физической культуры,	<u>1</u>
Физическое развитие (парциальная программа «Дошкольники и туризм»)		в режим. моментах на прогулке
Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)	Воспитатель,	
<b>всего в неделю</b>		2
<b>Общее количество</b>		15

### **Организация оптимального двигательного режима для подготовительной группы**

<b>Формы работы</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 30 мин.
6. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
8. Игровые упражнения	Ежедневно по 8-10 мин.
9. Оздоровительные мероприятия:	Ежедневно 8-10 мин.

- гимнастика после сна	
10. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
11. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
12. Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.
13. Дни здоровья	По плану
14. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

### Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2021 г – 31.08.2022 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период.

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя гимнастика, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные,	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели	В течение ЛОП



	солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	групп	
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Калькулятор, зам. по АХЧ	В течение ЛОП

### 3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022уч.год

<i>Месяцы</i>	<i>Недели</i>	<i>Период</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b>Сентябрь</b>	I	2 - 6 сентября	Как я провел лето.
	II	9 - 13 сентября	Детский сад. Профессии детского сада.
	III	16 - 20 сентября	Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные)
	IV	23 -27 сентября	Овощи. Огород. Труд людей.
<b>Октябрь</b>	I	30 сентября -4 октября	Фрукты. Сад. Труд людей.
	II	7 - 11 октября	Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности.
	III	14 - 18 октября	Одежда. Материалы, головные уборы.

	IV	21 - 25 октября	Обувь. Материалы.
<b>Ноябрь</b>	V	28 октября 2 ноября	Свободная неделя
	I	5 - 8 ноября	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства.
	II	11 -15 ноября	Дом. Мебель. Строительные материалы.
	III	18 – 22 ноября	Продукты питания. Бытовая техника на кухне.
	IV	25 – 29 ноября	Комнатные растения и уход за ними
<b>Декабрь</b>	I	2 – 6 декабря	Зима. Зимние виды спорта
	II	9 – 13 декабря	Зимующие птицы, помощь птицам зимой
	III	16 – 20 декабря	Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме
	IV	23 - 28 декабря	Новогодний праздник. Карнавал.
<b>Январь</b>	II	9-10 января	Свободная неделя. Повторение, колядки.
	III	13 - 17 января	Дни природы. Рыбы и морские обитатели.

	IV	20 – 24 января	Домашние животные и домашние питомцы
<b>Февраль</b>	I	27 – 31 января	Домашние птицы и их птенцы
	II	3 – 7 февраля	Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье.
	III	10 – 14 февраля	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	IV	17 – 21 февраля	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап.
<b>Март</b>	V	25 - 28 февраля	Свободная неделя. Повторение
	I	2 – 6 марта	Мамин праздник. Женские профессии.
	II	10 – 13 марта	Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики.
	III	16 – 20	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.
	IV	23 – 27 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.
<b>Апрель</b>	I	30 марта -3 апреля	Весна.
	II	6 – 10 апреля	День космонавтики. Солнечная система.
	III	13 – 17 апреля	Стройка. Строительные профессии. Специальная техника.

	IV	20 – 24 апреля	Праздник птиц. Перелётные птицы
<b>Май</b>	I	27 – 30 апреля	Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле.
	II	6 – 8 мая	День Победы.
	III	12 – 15 мая	Насекомые. Пауки
	IV	18 – 22 мая	Садовые и полевые цветы.
	V	25 – 29 мая	До свиданья детский сад, здравствуй школа!

### 3.4.2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы. См. Приложение №2

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

<b>Время проведения</b>	<b>Мероприятие</b>
Октябрь	Развлечение «Осенняя ярмарка»
Ноябрь	Праздник «День Матери»
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»
	Новогодний утренник
Январь	Развлечение «Колядки»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «8 Марта»
	Конкурс чтецов
Апрель	Праздник Пасхи
	Праздник «День Победы»
Май	Выпускной бал

### 3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	<b>Возрастные группы</b>
	Подготовительная группа

Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	6.10.21 -12.10.21 20.04.22 – 26.04.22
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	6.10.21 -12.10.21 20.04.22 – 26.04.22
Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе	Май 2022

### **3.7. Приложения (на усмотрение воспитателя)**

1. Социальный паспорт группы
2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы
3. Диагностические карты
4. Картотека прогулок
5. Картотека пальчиковой гимнастики
6. Картотека зарядок