**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по теме** : **Путешествие  по экологической тропе (весна)**

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель без квалификационной категории

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Ковальчук Наталья Сергеевна

**Приоритетная образовательная область :** познавательное развитие

 **Цель**:  Создать условия для непрерывного экологического образования детей, развивать экологическую культуру, через формирование практического опыта природопользования.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**  участок детского сада, схема маршрута, письмо, термометр, листья из картона по количеству участников, столько  же стаканчиков с землей, 4 шапочки: 2 с изображением червяка, 2 с изображением дерева, 4 маленьких обруча, Медали «Знатоки природы»

**Планируемый результат:** дети замечают и называют сезонные изменения в природе, умеют замечать пробуждение природы, могут устанавливать взаимосвязи в природе: солнце пригревает – тает снег- появились  первые растения, набухли почки -  появились насекомые- прилетели птицы;  сформировано стремление к бережному отношению к природе, желание охранять ее; дети проявляют любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; проявляют интерес к познавательно- исследовательской деятельности, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | ***Воспитатель****:*  Наше занятие посвящено  встречам на экологической тропе. Что же такое экология? Это слово происходит от древне-греческого (дом) и логос – наука или учение, то есть изучение дома. А дом для человека чаще всего – четыре стены и крыша, для зверя – лес, поле, горы, для рыб – море, озеро, река. Значит, у всего живого – свой дом, а для всех вместе – наша планета Земля.«Мы создали экологическую тропу, для того, чтобы вы, пройдя по ней, увидели и узнали, как живет и чувствует себя окружающая нас природа, чтобы каждый из вас почувствовал в груди огонек желания,  сохранить природу от любого  неразумного обращения к ней. Дорога чрезвычайно интересна, если глаза и разум ваши будут открытыми для восприятия!»**Экологическая тропа** – маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность. На маршруте идущие получают устную или письменную информацию об этих объектах.***Воспитатель****:*Ребята! Вчера вечером в наш детский сад почтальон принес письмо. А кто его прислал вы узнаете, если отгадаете загадку, слушайте   внимательно .Шагает красавица,Легко земли касаетсяИдет на поле, на рекуИ по снежку, и по цветку.***Дети:*** Весна!***Воспитатель****:* Верно  ребята, это добрая, теплая волшебница – Весна. Она пишет, что давно наблюдала за нами и увидела какие вы трудолюбивые, добрые и ласковые защитники природы. И поэтому она приглашает нас к себе в гости. А чтобы мы не заблудились, прислала нам схему маршрута нашего путешествия. Готовы к путешествию?***Дети*:** Готовы!***Воспитатель****:*  А на чем  мы можем отправится в путешествие? (Ответы детей)  Я вам предлагаю отправится пешком, ведь во время пеших прогулок хорошо видны птицы и насекомые, можно внимательно рассмотреть мелкие детали: почки  на деревьях, цветочки на земле, облака в небе. Согласны? (Ответы детей)Тогда в путь! | Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;КоммуникативнаяПознавательная | Организационный момент, беседа.Сюрпризный момент | Письмо, загадка |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Проявлять любознательностьнаблюдательностьмыслительную деятельность, замечать и называть сезонные изменения в природеПроявлять интерес познавательно – исследовательской деятельностизакреплять знания о связи растений, почвенных животных, почвы (о круговороте веществ в природе).Проявлять внимательностьПроявлять интерес познавательно – исследовательской деятельностиРазвивать воображение, интерес детей.Проявлять интерес познавательно – исследовательской деятельности | -Ребята, посмотрите на небо и обратите внимание  на облака. Какие они стали весной?***Дети****:*  Небо становится светлым, высоким с белыми пушистыми облаками.***Ребенок читает стихотворение:***Весна! Весна! Как высокоНа крыльях ветеркаЛаскаясь  к солнечным лучамЛетают облака.***Воспитатель****:* Вот и первая остановка по нашей карте***1 остановка – Экологическая разминка «Погода»***С помощью уличного термометра определяем температуру, направление ветра.Вопросы на тропе: Почему растаял снег? Почему в некоторых местах снег остался? (ответы детей). Потрогайте землю. Какая она?Какие растения появились? Как изменились деревья? Почему набухли почки? Не обязательно трогать их руками. Природу можно чувствовать и по-другому. Закройте глаза. Что вы чувствуете? (солнечное тепло). Что вы слышите? (капель, шорох).***2-я остановка «Уголок нетронутых листьев»***Помните, осенью мы специально не очищали от листьев этот участок, чтобы весной увидеть, что же случилось с опавшими листьями. Давайте их рассмотрим. Как они изменились? Сколько их осталось? Давайте их потрогаем, понюхаем. Сравним с «осенним» засушенным листом.(Обсуждаем с детьми все изменения, которые произошли с «весенними» листьями. Отметим, что осенью часть листьев съели, переработали дождевые черви).*Вместе с детьми делаем вывод:*Листья  растут на деревьях, кустарнике, которые берут еду из земли. Потом листья опадают, перегнивают и снова возвращаются в почву тем самым сами кормят ее, дают ей новую еду. Земля – почва становится богаче, она снова может кормить растения. А помогают превращению листьев в почву многие подземные жители, например, наши знакомые дождевые черви.***Воспитатель****:* Ребята, а давайте, чтобы лучше запомнить, как происходит круговорот веществ в природе, поиграем. Игра так и называется «Круговорот веществ в природе».*(Дети делятся на 2 команды. В каждой команде свой «червяк» и свое «дерево».  В одном конце  на одной линии, но на расстоянии положить 2 обруча. Это будут «норки»  червяков. От каждой команды выделяется ребенок, исполняющий роль дождевого червя. Он становится в круг, здесь же, в кругу находятся стаканчики с землей. В противоположном конце положить еще 2 обруча для детей, которые будут выполнять роль «деревьев». Эти дети также встают в круг, в руках у них листья. На голове у детей соответствующие наголовники. Остальные участники становятся друг за другом. По команде ведущего «Осень!»дети-деревья дают лист своему участнику, тот бежит к червяку и меняет его на стаканчик с землей. Потом возвращается с ним к дереву и отдает. Участники команд повторяют свои действия, пока последний участник не принесет землю своему дереву.)****3-я остановка «Березовая»***Отгадайте загадку:Стоит Алена,Платок зеленый,Тонкий стан,Белый сарафан.Правильно, это береза. Посмотрите ребята,  у березы есть гладкий, белый ствол с темными черточками.- Сегодня, Я вам, открою один секрет – через эти черточки березка дышит, а называются они «чечевички».- Дети, посмотрите и скажите. А внизу, около земли, ствол березы какой?(ответы детей)- Правильно. Ствол более темный и кора шершавая. Тонкие веточки опускаются красиво к земле.- А, что есть на веточках?  (Ответы детей)- Маленькие, клейкие, зелененькие листочки и длинные сережки.- Девушки носят сережки, и у березки тоже есть длинные, красивые сережки.- Ребята, подойдите поближе к березке и давайте рассмотрим березовые сережки (рассматривают)- Осенью эти сережки рассыпаются на маленькие семена.- Дети, давайте представим, что мы маленькие семена.- Дети, давайте представим, что мы маленькие семена березы. Дует ветер, семена летают в воздухе (дети кружатся). Ветер стих, семена тихо падают на землю (дети приседают).- Ребята, как вы думаете, береза любит солнышко? (Ответы детей)- Да, березки очень любят солнышко и растут обычно на полянах. Где много солнышко.- А вы знаете, как люди могут использовать березу? (ответы детей)*Воспитатель обобщает ответы детей:*-Люди заготавливают березовые дрова, чтобы топить печи, делают из коры- бересты – красивые изделия, туески, хлебницы, шкатулки, из древесины делают мебель и посуду.- Ребята, а вы пробовали березовый сок?- Очень вкусный и полезный сок дарит нам это дерево. Даже птицы и животные любят березовый сок. Птицы устраивают гнезда на березах, а в низу под березкой можно найти грибы. Они так и называются – подберезовики. Много пользы приносит нам береза. В детском саду деревья украшают участки. Деревьев  в саду не много, поэтому их нужно беречь.- Ребята, как вы думаете, что значит беречь деревья? (ответы детей)***Воспитатель****:* «Березкой  нужно любоваться, поливать ее, не топтать землю около корня, и не ломать веточки. Тогда березка будет долго радовать нас своей красотой.»***Эмоциональная ситуация : «Обними дерево»****(Целебное действие деревьев имеет свое научное название. Это, так называется древотерапия. Обнимание деревьев способствует более быстрому усвоению знания, лучшему запоминанию, улучшает настроение и придает энергии. Лучше всего действующим на человека деревом является береза.**Обнимая дерево, человек, как правило, испытывает положительные эмоции, это также позволяет почувствовать единство и гармонию с природой.)****4 остановка «Источники здоровья»***Задание 1: определить объект исследования (ель)Вопрос-подсказка: Какое дерево ежегодно страдает больше всех по вине человека?В каких лесах строят туберкулезные санатории? Почему?(В еловых, сосновых. Многие растения выделяют летучие вещества, которые способны убивать микробов, вызывающих опасные заболевания (дизентерию, брюшной тиф, туберкулез и др.). Такие вещества называются  фитонцидами. Фитонциды ели и сосны убивают туберкулезную палочку. Замечено, что пребывание человека в течении 5-7 часов в сосновом, смешанном или в лиственном лесах нормализует деятельность нервной системы, улучшает работу сердечной мышцы.Ель, сосна – основное дерево в нашем лесном массиве.***5 остановка «Скворечник»***- Посмотрите, что это за домик на дереве? Как называется домик? (Ответы детей)- Правильно, это скворечникА кто живет в этом домике? (Ответы детей)*Воспитатель обобщают ответы детей:*- В домике живут скворцы, этот скворечник сделали дети подготовительной группы вместе со своими родителями. Скворцам понравился домик, и они поселились в нем.*Воспитатель:*СкворечникМы не ели и не пилиМы скворечник мастерилиОчень, в гости ждем скворцов,Пусть выводят там скворцов.- Как вы думаете, почему скворечник располагают на дереве?*Воспитатель:* Правильно, скворечник располагают на дереве, чтобы никто не смог напугать птиц, ни кошка, ни собака. Скворечники и гнезда птиц нужно особенно оберегать, так как там выводятся из яиц маленькие птенчики.- Не будем мешать птицам и пойдем  дальше. | ПознавательнаяИгроваяКоммуникативнаяКоммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность.Игровая исследовательская деятельностьКоммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность.игроваяигроваяКоммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. | Игровая деятельность, путешествие по экологической тропе.*1 остановка – Экологическая разминка «Погода»*»*2-я остановка «Уголок нетронутых листьев»*Обсуждениевыводы Игра «Круговорот веществ в природе».***3-я остановка «Березовая»***загадкаразминка***Эмоциональная ситуация : «Обними дерево»******4 остановка «Источники здоровья»******5 остановка «Скворечник»*** |  термометр ЛистьяЛистья из картона по количеству участников, столько  же стаканчиков с землей, 4 шапочки: 2 с изображением червяка, 2 с изображением дерева, 4 маленьких обруча.дерево. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей. |  ***Воспитатель*** Вот такое увлекательное путешествие мы с вами сегодня совершили на экологической тропе. Вам понравилось?- А что запомнилось больше всего?Что нового вы сегодня узнали? Где вам могут пригодиться эти знания?Ответы детей! Кому было интересно на экскурсии, поднимите руку. Наша экскурсия понравилась всем ребятам.-Ребята , сегодня я хочу всех вас наградить медалями « Знатоки природы»***Воспитатель****:*  А мы с вами, пойдем в детский сад, нарисуем березку и сделаем из цветной бумаги «скворечник». | Речевое развитие, Социально- коммуникативное;Коммуникативная деятельность. |  Беседа по теме, Награждение. | Медали «Знатоки природы» |