**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по теме** : **Путешествие  по экологической тропе (весна)**

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель без квалификационной категории

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Ковальчук Наталья Сергеевна

**Приоритетная образовательная область :** познавательное развитие

**Цель**:  Создать условия для непрерывного экологического образования детей, развивать экологическую культуру, через формирование практического опыта природопользования.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**  участок детского сада, схема маршрута, письмо, термометр, листья из картона по количеству участников, столько  же стаканчиков с землей, 4 шапочки: 2 с изображением червяка, 2 с изображением дерева, 4 маленьких обруча, Медали «Знатоки природы»

**Планируемый результат:** дети замечают и называют сезонные изменения в природе, умеют замечать пробуждение природы, могут устанавливать взаимосвязи в природе: солнце пригревает – тает снег- появились  первые растения, набухли почки -  появились насекомые- прилетели птицы;  сформировано стремление к бережному отношению к природе, желание охранять ее; дети проявляют любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; проявляют интерес к познавательно- исследовательской деятельности, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | ***Воспитатель****:*  Наше занятие посвящено  встречам на экологической тропе. Что же такое экология? Это слово происходит от древне-греческого (дом) и логос – наука или учение, то есть изучение дома. А дом для человека чаще всего – четыре стены и крыша, для зверя – лес, поле, горы, для рыб – море, озеро, река. Значит, у всего живого – свой дом, а для всех вместе – наша планета Земля.  «Мы создали экологическую тропу, для того, чтобы вы, пройдя по ней, увидели и узнали, как живет и чувствует себя окружающая нас природа, чтобы каждый из вас почувствовал в груди огонек желания,  сохранить природу от любого  неразумного обращения к ней. Дорога чрезвычайно интересна, если глаза и разум ваши будут открытыми для восприятия!»  **Экологическая тропа** – маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность. На маршруте идущие получают устную или письменную информацию об этих объектах.  ***Воспитатель****:*Ребята! Вчера вечером в наш детский сад почтальон принес письмо. А кто его прислал вы узнаете, если отгадаете загадку, слушайте   внимательно .  Шагает красавица,  Легко земли касается  Идет на поле, на реку  И по снежку, и по цветку.  ***Дети:*** Весна!  ***Воспитатель****:* Верно  ребята, это добрая, теплая волшебница – Весна. Она пишет, что давно наблюдала за нами и увидела какие вы трудолюбивые, добрые и ласковые защитники природы. И поэтому она приглашает нас к себе в гости. А чтобы мы не заблудились, прислала нам схему маршрута нашего путешествия. Готовы к путешествию?  ***Дети*:** Готовы!  ***Воспитатель****:*  А на чем  мы можем отправится в путешествие? (Ответы детей)   Я вам предлагаю отправится пешком, ведь во время пеших прогулок хорошо   видны птицы и насекомые, можно внимательно рассмотреть мелкие детали: почки  на деревьях, цветочки на земле, облака в небе. Согласны? (Ответы детей)  Тогда в путь! | Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  Коммуникативная  Познавательная | Организационный момент, беседа.  Сюрпризный момент | Письмо, загадка |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Проявлять любознательность  наблюдательность  мыслительную деятельность, замечать и называть сезонные изменения в природе  Проявлять интерес познавательно – исследовательской деятельности  закреплять знания о связи растений, почвенных животных, почвы (о круговороте веществ в природе).  Проявлять  внимательность  Проявлять интерес познавательно – исследовательской деятельности  Развивать воображение, интерес детей.  Проявлять интерес познавательно – исследовательской деятельности | -Ребята, посмотрите на небо и обратите внимание  на облака. Какие они стали весной?  ***Дети****:*  Небо становится светлым, высоким с белыми пушистыми облаками.  ***Ребенок читает стихотворение:***  Весна! Весна! Как высоко  На крыльях ветерка  Ласкаясь  к солнечным лучам  Летают облака.  ***Воспитатель****:* Вот и первая остановка по нашей карте***1 остановка – Экологическая разминка «Погода»***  С помощью уличного термометра определяем температуру, направление ветра.  Вопросы на тропе: Почему растаял снег? Почему в некоторых местах снег остался? (ответы детей). Потрогайте землю. Какая она?  Какие растения появились? Как изменились деревья? Почему набухли почки? Не обязательно трогать их руками. Природу можно чувствовать и по-другому. Закройте глаза. Что вы чувствуете? (солнечное тепло). Что вы слышите? (капель, шорох).  ***2-я остановка «Уголок нетронутых листьев»***  Помните, осенью мы специально не очищали от листьев этот участок, чтобы весной увидеть, что же случилось с опавшими листьями. Давайте их рассмотрим. Как они изменились? Сколько их осталось? Давайте их потрогаем, понюхаем. Сравним с «осенним» засушенным листом.  (Обсуждаем с детьми все изменения, которые произошли с «весенними» листьями. Отметим, что осенью часть листьев съели, переработали дождевые черви).  *Вместе с детьми делаем вывод:*  Листья  растут на деревьях, кустарнике, которые берут еду из земли. Потом листья опадают, перегнивают и снова возвращаются в почву тем самым сами кормят ее, дают ей новую еду. Земля – почва становится богаче, она снова может кормить растения. А помогают превращению листьев в почву многие подземные жители, например, наши знакомые дождевые черви.  ***Воспитатель****:* Ребята, а давайте, чтобы лучше запомнить, как происходит круговорот веществ в природе, поиграем. Игра так и называется «Круговорот веществ в природе».  *(Дети делятся на 2 команды. В каждой команде свой «червяк» и свое «дерево».  В одном конце  на одной линии, но на расстоянии положить 2 обруча. Это будут «норки»  червяков. От каждой команды выделяется ребенок, исполняющий роль дождевого червя. Он становится в круг, здесь же, в кругу находятся стаканчики с землей. В противоположном конце положить еще 2 обруча для детей, которые будут выполнять роль «деревьев». Эти дети также встают в круг, в руках у них листья. На голове у детей соответствующие наголовники. Остальные участники становятся друг за другом. По команде ведущего «Осень!»дети-деревья дают лист своему участнику, тот бежит к червяку и меняет его на стаканчик с землей. Потом возвращается с ним к дереву и отдает. Участники команд повторяют свои действия, пока последний участник не принесет землю своему дереву.)*  ***3-я остановка «Березовая»***  Отгадайте загадку:  Стоит Алена,  Платок зеленый,  Тонкий стан,  Белый сарафан.  Правильно, это береза. Посмотрите ребята,  у березы есть гладкий, белый ствол с темными черточками.  - Сегодня, Я вам, открою один секрет – через эти черточки березка дышит, а называются они «чечевички».  - Дети, посмотрите и скажите. А внизу, около земли, ствол березы какой?  (ответы детей)  - Правильно. Ствол более темный и кора шершавая. Тонкие веточки опускаются красиво к земле.  - А, что есть на веточках?  (Ответы детей)  - Маленькие, клейкие, зелененькие листочки и длинные сережки.  - Девушки носят сережки, и у березки тоже есть длинные, красивые сережки.  - Ребята, подойдите поближе к березке и давайте рассмотрим березовые сережки (рассматривают)  - Осенью эти сережки рассыпаются на маленькие семена.  - Дети, давайте представим, что мы маленькие семена.  - Дети, давайте представим, что мы маленькие семена березы. Дует ветер, семена летают в воздухе (дети кружатся). Ветер стих, семена тихо падают на землю (дети приседают).  - Ребята, как вы думаете, береза любит солнышко? (Ответы детей)  - Да, березки очень любят солнышко и растут обычно на полянах. Где много солнышко.  - А вы знаете, как люди могут использовать березу? (ответы детей)  *Воспитатель обобщает ответы детей:*  -Люди заготавливают березовые дрова, чтобы топить печи, делают из коры- бересты – красивые изделия, туески, хлебницы, шкатулки, из древесины делают мебель и посуду.  - Ребята, а вы пробовали березовый сок?  - Очень вкусный и полезный сок дарит нам это дерево. Даже птицы и животные любят березовый сок. Птицы устраивают гнезда на березах, а в низу под березкой можно найти грибы. Они так и называются – подберезовики. Много пользы приносит нам береза. В детском саду деревья украшают участки. Деревьев  в саду не много, поэтому их нужно беречь.  - Ребята, как вы думаете, что значит беречь деревья? (ответы детей)  ***Воспитатель****:* «Березкой  нужно любоваться, поливать ее, не топтать землю около корня, и не ломать веточки. Тогда березка будет долго радовать нас своей красотой.»  ***Эмоциональная ситуация : «Обними дерево»***  *(Целебное действие деревьев имеет свое научное название. Это, так называется древотерапия. Обнимание деревьев способствует более быстрому усвоению знания, лучшему запоминанию, улучшает настроение и придает энергии. Лучше всего действующим на человека деревом является береза.*  *Обнимая дерево, человек, как правило, испытывает положительные эмоции, это также позволяет почувствовать единство и гармонию с природой.)*  ***4 остановка «Источники здоровья»***  Задание 1: определить объект исследования (ель)  Вопрос-подсказка: Какое дерево ежегодно страдает больше всех по вине человека?  В каких лесах строят туберкулезные санатории? Почему?  (В еловых, сосновых. Многие растения выделяют летучие вещества, которые способны убивать микробов, вызывающих опасные заболевания (дизентерию, брюшной тиф, туберкулез и др.). Такие вещества называются  фитонцидами. Фитонциды ели и сосны убивают туберкулезную палочку. Замечено, что пребывание человека в течении 5-7 часов в сосновом, смешанном или в лиственном лесах нормализует деятельность нервной системы, улучшает работу сердечной мышцы.  Ель, сосна – основное дерево в нашем лесном массиве.  ***5 остановка «Скворечник»***  - Посмотрите, что это за домик на дереве? Как называется домик? (Ответы детей)  - Правильно, это скворечник  А кто живет в этом домике? (Ответы детей)  *Воспитатель обобщают ответы детей:*  - В домике живут скворцы, этот скворечник сделали дети подготовительной группы вместе со своими родителями. Скворцам понравился домик, и они поселились в нем.  *Воспитатель:*  Скворечник  Мы не ели и не пили  Мы скворечник мастерили  Очень, в гости ждем скворцов,  Пусть выводят там скворцов.  - Как вы думаете, почему скворечник располагают на дереве?  *Воспитатель:* Правильно, скворечник располагают на дереве, чтобы никто не смог напугать птиц, ни кошка, ни собака. Скворечники и гнезда птиц нужно особенно оберегать, так как там выводятся из яиц маленькие птенчики.  - Не будем мешать птицам и пойдем  дальше. | Познавательная  Игровая  Коммуникативная  Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность.  Игровая исследовательская деятельность  Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность.  игровая  игровая  Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. | Игровая деятельность, путешествие по экологической тропе.  *1 остановка – Экологическая разминка «Погода»*»  *2-я остановка «Уголок нетронутых листьев»*  Обсуждение  выводы  Игра «Круговорот веществ в природе».  ***3-я остановка «Березовая»***  загадка  разминка  ***Эмоциональная ситуация : «Обними дерево»***  ***4 остановка «Источники здоровья»***  ***5 остановка «Скворечник»*** | термометр    Листья  Листья из картона по количеству участников, столько  же стаканчиков с землей, 4 шапочки: 2 с изображением червяка, 2 с изображением дерева, 4 маленьких обруча.  дерево  . |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей. | ***Воспитатель*** Вот такое увлекательное путешествие мы с вами сегодня совершили на экологической тропе. Вам понравилось?  - А что запомнилось больше всего?  Что нового вы сегодня узнали? Где вам могут пригодиться эти знания?  Ответы детей!  Кому было интересно на экскурсии, поднимите руку. Наша экскурсия понравилась всем ребятам.  -Ребята , сегодня я хочу всех вас наградить медалями « Знатоки природы»  ***Воспитатель****:*  А мы с вами, пойдем в детский сад, нарисуем березку и сделаем из цветной бумаги «скворечник». | Речевое развитие, Социально- коммуникативное;  Коммуникативная деятельность. | Беседа по теме, Награждение. | Медали «Знатоки природы» |